المدارس المصرية الرائدة - للغات

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2017 - 2018

إعداد :

أ / مرفت أمين

أ / دينا أحمد

أ / صفاء سراج الدين

الوحدة الأولى – جزاء العاملين "قرآن كريم" (حفظ)

الفِكر:

١ – العمل من أهم ركائز الحياة، فإنه يساعد على عمارة الأرض.

٢ – العمل مقروناً بالإيمان في مواضع كثيرة في القرآن الكريم.

٣ – وعد الله العاملين المخلصين بخير جزاء.

٤ – الإخلاص في العمل ضرورة ليحقق المؤمن الهدف الأسمى.

٥ – الجنة هي الجزاء الحسن التي وعد الله بها المخلصين.

٦ – الإسلام حرصَ على أن تكون الأمة الإسلامية أمة عاملة.

النص: -

قال الله تعالى: - بسم الله الرحمن الرحيم

" رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ (١٩٤)
فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى بَعْضُكُم مِّن بَعْضٍ فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (١٩٥)

مفردات النص

الكلمة	مرادفها
آتنا	أعطنا / امنحنا
لا تخزنا	لا تهنا ولا تفضحنا
يوم القيامة	يوم البعث والحساب
لا أضيع	لا أهمل ولا أزيل
لأكفرن	لأغفرن لهم وأمحون ذنوبهم
سيئاتهم	ذنوبهم
ثواباً	جزاءً حسناً
حُسن الثواب	أفضل الجزاء وأحسنه

الكلمة	مضادها
تخزنا	تكرمنا وتسترنا
تخلف	توفي
هاجروا	استقروا وبقوا
سيئات	حسنات
ثواب	عقاب
حُسن	سوء / قبح

المفرد	الجمع
رب	أرباب
الميعاد	المواعيد
ذكر	ذكور
أنثى	إناث
سبيل	سُبُل / أسبلة
حُسن	محاسن

الجمــــع	مفــرده
رُسُل	رسول
ديار	دار
سيئات	سَيِّئَة
جنّات	جنَة
الذين	الذي

مواطن الجمال

١ ــ **(ربنا):** أسلوب نداء للتعظيم.

٢ ــ **(وءاتنا):** امر للدعاء.

٣ ــ **(على رسلك):** تعبير يدل على أهمية رسل الله في تبليغ أوامر الله ونواهيه.

٤ ــ **(ولا تخزنا يوم القيامة):** نهي للدعاء والتوسل.

٥ ــ **(إنَّك لا تخلف الميعاد):** أسلوب مؤكد بإنَّ ويدل على تمام الثقة بالله في صدق وعده للمؤمنين.

٦ ــ **(فاستجاب لهم ربهم):** تعبير يدل على سرعة الاستجابة لدعاء المؤمنين.

٧ ــ **(لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى):** تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء بين " ذكر " و " أنثى ": طباق يوضح المعنى بالتضاد بين الألفاظ.

ما ترشد إليه الآيتان

١ ــ إخلاص الدعاء لله تعالى من أسباب قبوله.

٢ ــ الله تعالى لا يخلف وعده لعباده الصالحين.

٣ ــ الله تعالى لا يضيع ثواب العاملين المخلصين.

٤ ــ الجزاء الحسن لمن بذلوا أنفسهم في سبيل الله.

تدريب

١ – اقرأ ثم أجب:

قال الله تعالى: " فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلي وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم".

أ – هات ما يلي:

مرادف: لأكفرن ": .... جمع " عمل ": ....

مضاد " سيئاتهم ": ....

ب – مَن الذين يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة؟

....

جـ - ما الجمال في قوله تعالى " فاستجاب لهم ربهم "؟

....

٢ – اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: (ربنا آتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد).

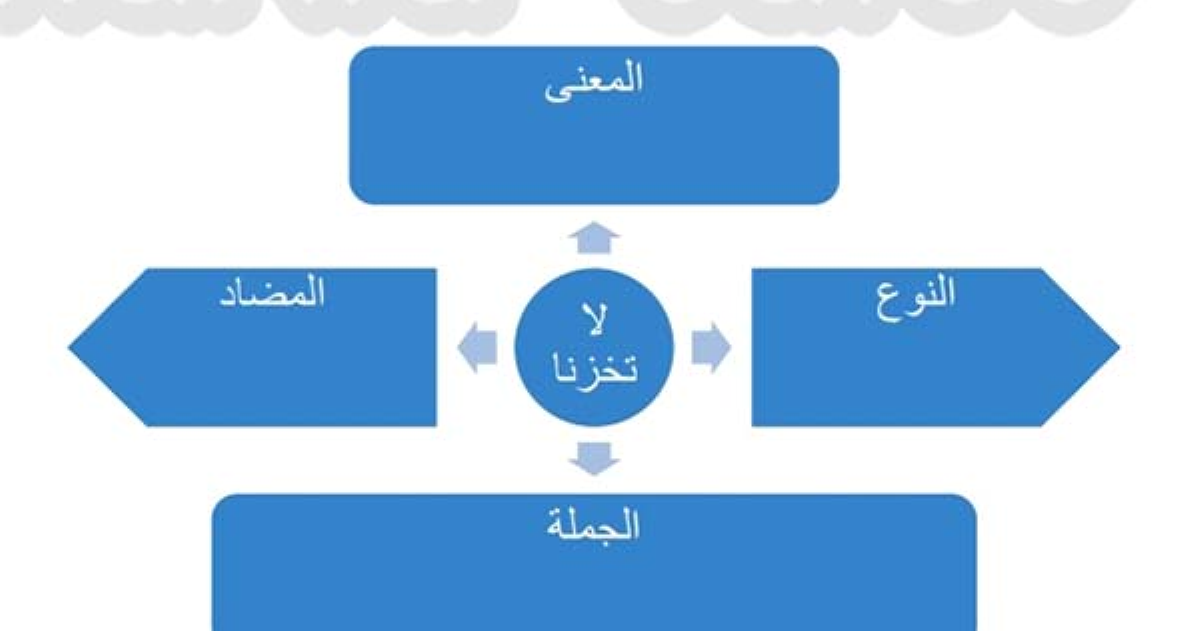
أ – بم دعا المؤمنون ربهم؟

....

....

ب – **أكمل:** في الآية الكريمة: أمر ....، نهي ....

جـ - **أكمل خريطة المفردات:**



الدرس الثاني

حب الوطن

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
يهوي	يحب	يهوى	يكره
يستخلص	يستنتج	الوفاء	الغدر
العبر	العظات	العطاء	الأخذ
سير	تاريخ حياة الانسان	جليلة	وضيعة /حقيرة
العطاء	المنح	الطبيعة	الصناعية
صمم	خطط	يفد	يرحل
جليلة	عظيمة	سُرّ	حزن
يفد	يأتي	التالي	السابق
أرجاء	أنحاء	أفخر	أخزي
روعتها	جمالها	السكينة	القلق
سُرّ	سعد وفرح	الأمان	الخوف
كنفها	حماها	يؤويك	يطردك
يؤويك	يحميك	تقدم	تأخر
تضحية	بذل النفس والمال	مثابرة	انقطاع
	دون مقابل	اندفع	تريث
رفعته	تقدمه	عزيمة	ضعف
المثابرة	المواظبة	إصرار	تردد
الإصرار	الثبات على الأمر		

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
مادة	مواد	الدراسات	الدراسة
تاريخ	تواريخ	بلاد	بلد
ألبوماً	ألبومات	العبر	العبرة
صورة	صور	سير	سيرة
جليلة	جلائل	العظماء	العظيم
الوطن	الأوطان	الآخرين	الآخر
أرض	أراضي / أرضون	الشخصيات	الشخصية
كنف	أكناف	صفحات	صفحة
بيت	بيوت	خدمات	خدمة
سماء	سماوات	ثروات	ثروة
شارع	شوارع	المعالم	المعلم
حيّ	أحياء	السائحون	السائح
محافظة	محافظات	أرجاء	رجا
مكان	أماكن / أمكنة	أعمال	عمل
سبب	أسباب	رسائل	رسالة
تضحية	تضحيات	أفضال	فضل
حديث	أحاديث	المعابد	المعبد
شاب	شباب / شبان	الآثار	الأثر
		المصايف	المصيف
		المشاتي	المشتى
		المستشفيات	المستشفى
		وسائل	وسيلة
		الكثيرين	الكثير
		أرواح	روح
		واجبات	واجب

سؤال وجواب: ـ

س١: ما المادة التي يهواها أمير؟ ولماذا؟

جـ١: يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ـ حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والتضحية والتعاون مع الآخرين، ثروات بلاده الطبيعية وخيراتها الوفيرة، ويتعرف على المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون ليشاهدوا روعتها.

س٢: ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

جـ٢: صمم ألبوماً لشخصيات العلماء.

س٣: لماذا اختار أمير هذه الشخصيات؟

جـ٣: لأن هذه الشخصيات قدمت خدمات جليلة للوطن.

س٤: لماذا أحبت هذه الشخصيات مصر؟

جـ٤: لأن هذه الشخصيات قد شربت من نيل مصر وعاشت في كنفها ووجدت فيها السكينة والأمان.

س٥: بم رد الأب على سؤال أمير "هل البيت وطن؟"؟

جـ٥: جاوب الأب على سؤال أمير قائلاً: إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيّك ومحافظتك وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له.

س٦: لماذا يضحي الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن؟

جـ٦: لأن الوطن هو ملك لنا وعلينا أن نحافظ عليه ونحميه.

س٧: لماذا تمنى أمير أن يصبح شاباً؟

جـ٧: ليرد بعض أفضال وطنه عليه.

س٨: ما واجبك كتلميذ نحو الوطن؟

جـ٨: واجبي نحو وطني أن أحافظ عليه وأعمل على تقدمه ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار.

س٩: ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

جـ٩: - حب الوطن والمحافظة على ممتلكاته.

- معرفة تاريخ بلادنا العظيمة.
- معرفة بعض الشخصيات التي قدمت للوطن خدمات جليلة.

تدريبات الدرس

تدريب ١: - اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب: -

"يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين"

أ – أجب: -

معنى يهوى: .... مضاد الوفاء: ....

مفرد الدراسات: .... جمع مادة: ....

ب _ ماذا فعل أمير لعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

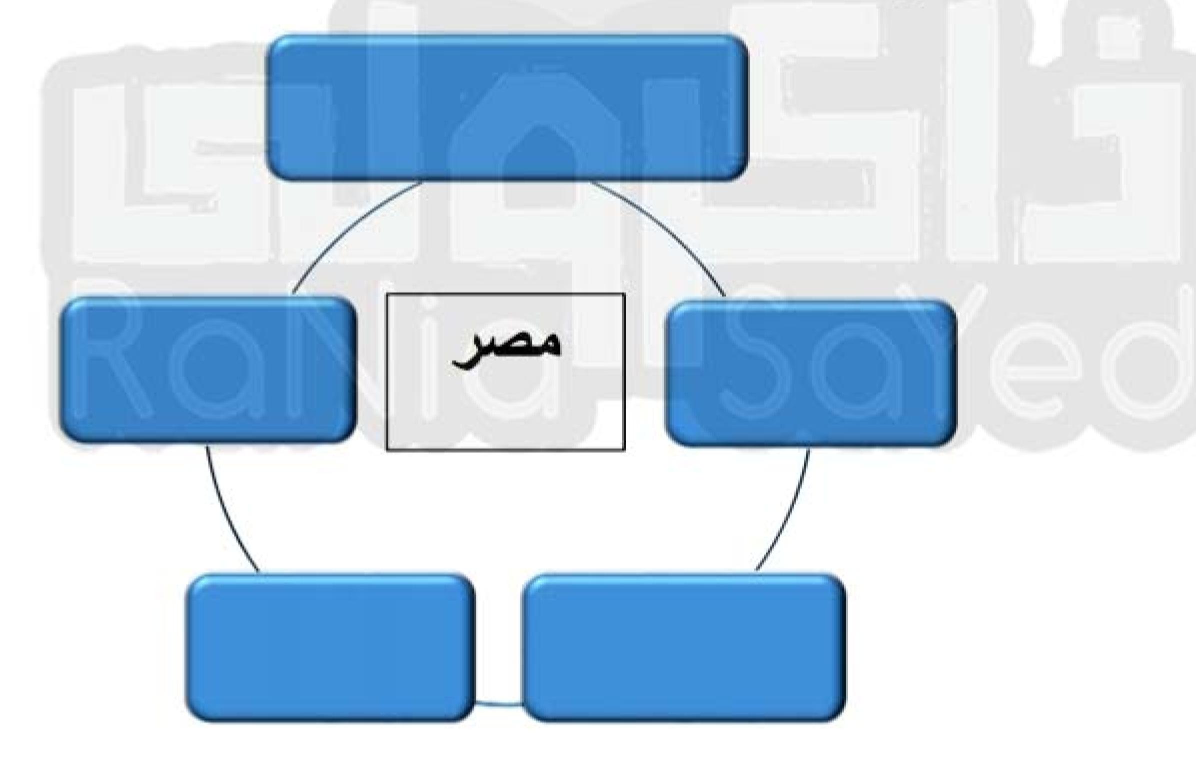
جـ - لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟

د – حدد معنى ما تحته خط في كل جملة: -

١ – يهوى أمير مادة الدراسات.

٢ – يهوى الكافر في النار.

هـ - أكمل شبكة المفردات: -



تدريب ٢: - اقرأ الفقرة، ثم أجب: -

" إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان. فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن، أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها"

١ – أ – مضاد يؤويك................ ب – مرادف السكينة................

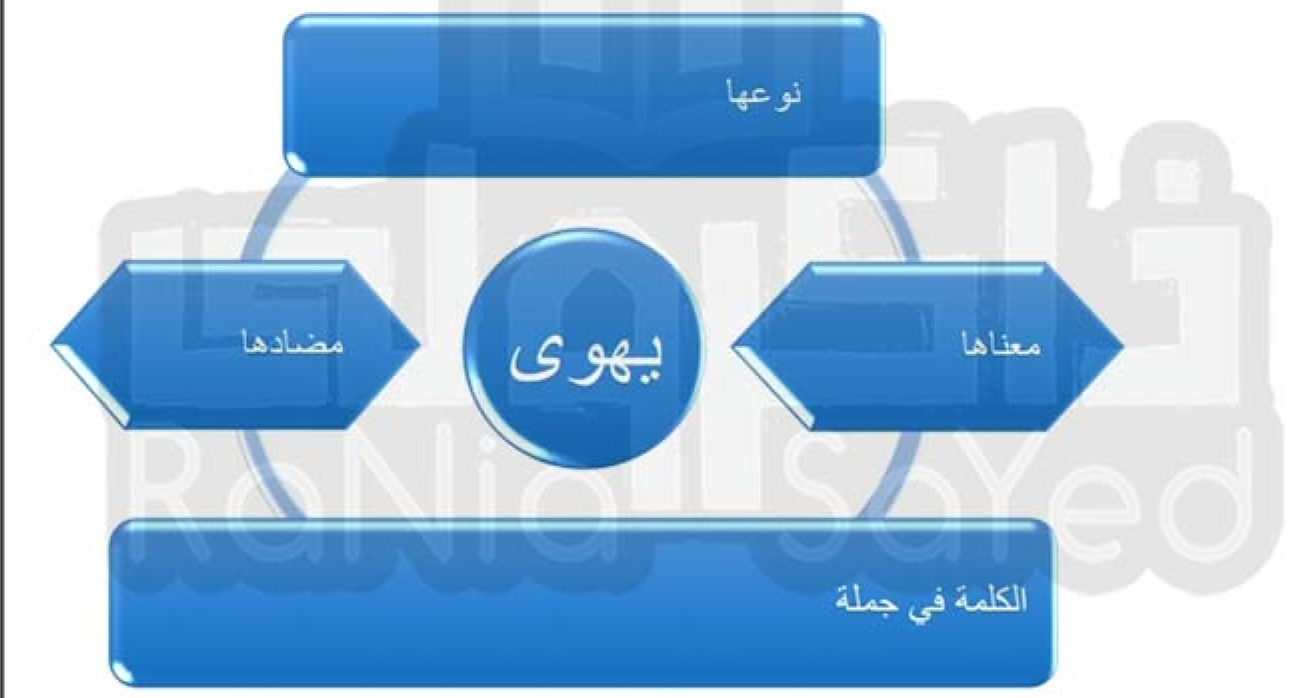
جـ - جمع كنف.................. د – جمع شعب ....

٢ – من هو المتحدث في العبارة؟ وعمن يتحدث؟

٣ – لماذا أحب هؤلاء الشخصيات وطنهم؟

٤ – استخرج الأفعال الماضية في القطعة السابقة وحولها إلى مضارع.

٥ – أكمل خريطة الكلمة: -



*حلل إلى مقاطع صوتية: -

- كَنَفِهَا ←........................

- يُؤْوِيْكَ ←........................

- التَّعَاوُن ←........................

الدرس الثالث

(شعر)

"مصر أنشودة الدنيا"

للشاعر: محمود حسن إسماعيل

الفكرة العامة للنص: -

- **مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب وستظل ملجأ ومناراً يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم، وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحناً جميلاً يسعد النفوس.**

النص

١ – يا مصر يا انشودة الدنيا وأغنية الشعوب.
٢ – يا كعبة الأحرار رنَّ هتاف نصرك في القلوب.
٣ – يا أم أبطال الفنون وأم ابطال الحروب.
٤ – يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب.
٥ – وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب.
٦ – شُدِّى الضياء من الظلام ونوّري كل الدروب.

مفردات النص:

الكلمة	مرادفها
أنشودة	الشعر المغنى، والمراد: أغنية
كعبة	البيت الحرام، والمراد: مقصد
رن	صوت وصاح
هتاف	صوت عال
تهتز	تتحرك
شذى	رائحة جميلة طيبة
المطهرة	النقية والخالية من العيوب
شدِّي	المراد: انشرى
الضياء	النور
الدروب	الطريق

جمعـــه	المفـــرد
أناشيد	أنشودة
الدنا	الدنيا
كعبات وكعاب	كعبة
جنات وجنان	جنة
اطياب وطيوب	طيب
قصائد	قصيدة
أمهات	أم

مضـــادهـــا	الكـلمــة
العبيد	الأحرار
هزيمتك	نصرك
السلام	الحروب
الغرب	الشرق
الظلام	الضياء

مواطن الجمال

١ – (يا مصر، يا أنشودة، يا كعبة، يا أم الأبطال، يا جنة):

أساليب نداء تفيد التعظيم لمصر.

٢ – (يا مصر): تعبير جميل صور مصر بإنسان يسمع النداء.

٣ – (يا كعبة الأحرار): تعبير جميل يصور مصر بالكعبة وهذا يدل على عظمة مصر.

٤ – تكرار (يا أم أبطال): تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة ولأبنائها السبق في العلوم والفنون.

٥ – (يا جنة): صور مصر بالجنة بما فيها من خير وجمال.

٦ – (شدّي الضياء): أسلوب أمر يفيد التمني.

٧ – (الضياء – الظلام): بينهما تضاد يوضح المعنى.

٨ – (نوري): أسلوب أمر للتمني.

أسئلة وأجوبة

س١: من قائل هذا النص؟

- الشاعر محمود حسن إسماعيل.

س٢: **بم وصف الشاعر مصر في الأبيات؟**

- أغنية الدروب والشعوب.
- كعبة الأحرار.
- أم أبطال الفنون والحروب.
- جنة تهتز بالأسرار رائحتها طيبة.

س٣: ماذا تنجب مصر؟

- تنجب أبطال الفنون والحروب.

س٤: ما الفنون التي تتحدث عنها الأبيات؟

- الموسيقى – الشعر – التصوير – النحت – الرسم.

خريطة المفردات:

المرادف

النوع

هُتاف

المضاد

الجملة

تدريب

- **اقرأ ثم أجب:**

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب

١ – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

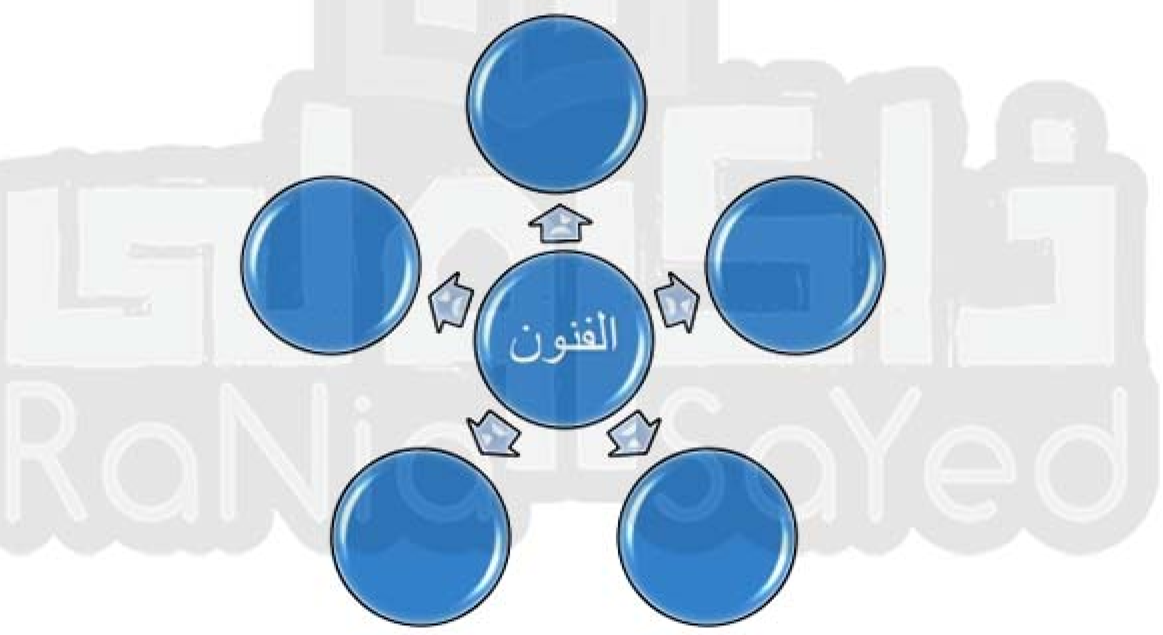
معنى " رن " (ضحك – اقترب – صاح)
مفرد " الأحرار " (الحار – الحر – الحرير)
" يا كعبة الأحرار " أسلوب (نداء – استفهام – نهي)

٢ – بم وصف الشاعر مصر في البيتين؟

....

....

٣ – شبكة المفردات:



- **اقرأ ثم أجب:**

يا أم ابطال الفنون، وأم ابطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

١ – هات ما يأتي:

أ – معنى (شذى) ....
ب – مفرد (الأبطال) ....
جـ - مضاد (الحرب) ....

٢ – ماذا تنجب مصر؟

....

٣ – حلل إلى مقاطع صوتية:

أ – الحُرُوب: ....

ب – تَهْتَزُّ: ....

٤ – خريطة المفردات:





الوحدة الثانية

درس (العلم النافع وتقدم المجتمع)

عن أبي الدرداء – رضي الله عنه – قال: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول:
" إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، وانما ورثوا العلم،
فمن أخذه بحظ وافر".

مفردات النص

الكلمة	مرادفها
ورثة الأنبياء	المقصود ان العلماء يقومون بدور الأنبياء في تبليغ شريعة الله وهداية الناس
أخذه	انتفع به وطبقه
ديناراً ولا درهماً	أي المال والثروة
ورثوا العلم	تركوا بعدهم علم ينفع الناس
حظ	نصيب
وافر	كامل

المفرد	الجمع
رسول	رسل
دينار	دنانير
درهم	دراهم
العلم	العلوم
حظ	حظوظ
الجمع	المفرد
العلماء	العالم
ورثة	وارث
الأنبياء	النبي

الكلمة	مضادها
العلماء	الجهلاء
أخذه	تركه
وافر	ناقص

ما يرشد إليه الحديث

١ – الرسول يدعونا إلى طلب العلم.

٢ – العلم أفضل ميراث تركه الأنبياء.

٣ – العلماء لهم مكانة عالية بفضل علمهم النافع.

٤ – العلماء يحملون رسالة الأنبياء في الهداية ونشر الحق.

٥ – هذا الحديث يدل على حب الرسول (صلى الله عليه وسلم) للعلم والعلماء.

مواطن الجمال

١ – (العلماء ورثة الأنبياء): تعبير جميل فيه تعظيم للعلماء.

٢ – (إنَّ العلماء): أسلوب مؤكد بإنَّ.

٣ – (لم يورثوا – ورثوا): تضاد يوضح المعنى ويقويه.

٤ – (لم يورثوا – لا درهماً): تكرار النفي يؤكد المعنى.

٥ – (إنما ورثوا العلم): تشبيه للعلم بشيء مادي يورث.

٦ – (ديناراً – درهماً): استخدام مفردات للتنويع.

٧ – (أخذ بحظ وافر): تعبير جميل يبين أن العلم هو المكسب الحقيقي للإنسان.

أسئلة وإجابتها

س١ – من راوي الحديث؟

راوي الحديث هو: أبو الدرداء.

س٢ – لماذا يحتل العلماء مكانة بعد الأنبياء؟

يحتل العلماء مكانة عالية بعد الأنبياء بسبب ما يحملونه من علوم نافعة للبشرية فهم ورثة الأنبياء.

س٣ – بما ورث الأنبياء العلماء؟

لم يورثوهم ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم.

تدريب

اقرأ ثم أجب:

يقول رسول الله (صلى الله عليه وسلم):

" وإنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر".

(أ) أكمل مكان النقط:

١ – مرادف "وافر" ....

٢ – مضاد "أخذه" ....

٣ – جمع "حظ" ....

(ب) ما أفضل ميراث يرثه الناس؟

(جـ) ما الجمال في:

١ – فمن أخذه أخذ بحظ وافر ....

٢ – ورثوا – لم يورثوا ....

٣ – إنما ورثوا العلم ....

(د) أكمل خريطة الكلمة:

حظ

المعنى

النوع

الجمع

الجملة

(هـ) أكمل شبكة المفردات:





الدرس الثاني " الكهرباء في حياتنا"

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها
اصطحب	رافق	أمام	خلف
تعجب	دهش	اندماجهم	انصرافهم
التوجه	الإنطلاق	انقطع	اتصل
أثناء	خلال	الحركة	السكون
اندماجهم	تكيفهم وانسجامهم	يعوق	يشجع
انتهز	اغتنم	يشجعهم	يثبطهم/ يحبطهم
اخذ	بدأ	أكثروا	قللوا
تدار	تدور وتعمل	الحرارة	البرودة
يعوق	يمنع	الصيف	الشتاء
يستثير	يحرك ويجذب	حسن	سوء
انبرى	تنافس		
تعطل	توقف		
تحمل	تقبل		
يقضون	يمضون		
تعتمد	تنهض وتقوم		
إدراك	فهم		
حث	شجع		
تجنب	ابتعاد		
مخاطر	مهالك		
إجراء	إتمام وتأدية		
إنجاز	إتمام المهام		

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
معمل	معامل	تلاميذ	تلميذ
الفرصة	الفرص	العلوم	العلم
البيت	البيوت	الوسائط	الوسيط
الشارع	الشوارع	أفراد	فرد
المصنع	المصانع	الصور	الصورة
الأسرة	الأسر	أجهزة	جهاز
المدفأة	المدافئ	الآلات	الآلة
سخان	سخانات	الشركات	الشركة
غرفة	غرف	درجات	درجة
عملية	عمليات	المراوح	الإجابة
الطبيب	الأطباء	مسرورين	مسرور

المصباح	المصابيح		
السؤال	الأسئلة		
جو	أجواء		
صديق	أصدقاء		
نافذة	نوافذ		
وقت	أوقات		
فصل	فصول		
العامل	العمال		
القول	الأقوال		

سؤال وجواب: -

س١: لماذا تعجب التلاميذ؟

جـ١: لأن معلم العلوم اصطحبهم إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم.

س٢: ماذا حدث عندما انقطع التيار الكهربي على التلاميذ؟

جـ٢: انتهز المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء وأهميتها في حياتنا، فهي لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع.

س٣: ما هي أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية؟

جـ٣: الكهرباء لا غنى عنها في حياتنا فهي تساعد على انجاز الأعمال التي تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان.

س٤: ما هي أهمية الكهرباء في المستشفى؟

جـ٤: عند إجراء العمليات لا يمكن أن يتم دون وجود الكهرباء فكل الأجهزة المستخدمة تدار بالتيار الكهربائي.

س٥: ما أهمية الكهرباء في المصنع؟

جـ٥: في المصنع تدار الأجهزة والآلات بالكهرباء وإذا انقطع التيار الكهربائي توقفت كل الأجهزة وانقطع سير العمل وتوقف الإنتاج.

س٦: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي؟

جـ٦: تتعطل الشركات والمصانع وحركة الشارع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف أو البرودة في الشتاء بسبب تعطل الأجهزة والآلات.

س٧: بم حث المعلم تلاميذه بعد ان تأكد من إدراكهم لأهمية الكهرباء؟

جـ٧: حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها.

س٨: ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

١ – أهمية الكهرباء.

٢ – تجنب مخاطر الكهرباء.

٣ – واجبنا عند استخدام الكهرباء.

٤ – آثار انقطاع التيار الكهربائي.

تدريبات الدرس

تدريب ١: -

" جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور، وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتهز المعلم هذه الفرصة واخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء"

أجب: -

١ – أ – مرادف اندماجهم .... ب – مضاد انقطع ....

جـ - مرادف انتهز .... د – مفرد الصور ....

٢ – ماذا فعل المعلم عندما انقطع التيار الكهربائي؟

٣ – ما هو حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربائي؟

٤ – حدد معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملتين: -

أ – أخذ محمد الكتاب من المكتبة.

ب – أخذ المعلم يشرح الدرس.

٥ – أكمل خريطة الكلمة: -

النوع

المعنى

اندماج

المضاد

الجملة

تدريب ٢: - اقرأ الفقرة، ثم أجب: -

" في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائي، فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء وفي المصنع لا تدار معظم الآلات إلا بالكهرباء"

أ – ١ – مرادف إجراء .... ٢ – جمع عملية ....

٣ – مرادف تدار .... ٤ – مفرد الآلات ....

ب – ما هي أهمية الكهرباء في المستشفى والمصنع؟

جـ - ماذا يحدث إذا توقف التيار الكهربائي كما فهمت من الفقرة؟

د – استخرج من الفقرة:

اسم مجرور

جمع تكسير

أسلوب نفي

هـ - أكمل شبكة المفردات:



*حلل إلى مقاطع صوتية: -

- إجْرَاء ⟵ ....

- الآلات ⟵ ....

الدرس الثالث

(شعر)

(طريق المعالي)

للشاعر: محمد عبد المطلب

الفكرة العامة للنص: -

العلم سبيل الهدى، ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية، وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب في طلبه ويسهر الليالي؛ كي ينال أعلى مكانة.

النص: -

١ ــ إن كنت تبغي المعالي * فالعلم أهدى سبيلا

٢ ــ واظب عليه مجداً * واطلبه دهراً طويلاً

٣ ــ كن بالعلوم وَلُوعاً * ترق المقام الجليلا

٤ ــ وأتعب النفس فيها * تلق الجزاء الجميلا

٥ ــ العلم للمجد باب * يا من يروم الدخولا

٦ ــ والحُرُّ للمجد يسعى * ويسهر الليل طولا

٧ ــ لولا العلا ما سهرنا * بالجد ليلاً طويلا

مفردات الدرس

الكلمة	مرادفها
تبغي	تريد
المعالي	الدرجات الرفيعة
أهدى	أكثر هداية
سبيلا	طريقا
واظب	استمر
مجدا	مجتهدا
دهرا	زمنا
ولوعا	شديد الحرص عليه
ترق	تسم وترتفع
تلق	تنل
المجد	الشرف والرفعة
يروم	يطلب
يسعى	يمشي
العلا	الرفعة وعلو المنزلة
الجد	الاجتهاد
المقام	المنزلة
الجليل	العظيم
الجميل	الحسن

المفرد	الجمع
سبيل	سبل / أسبلة
دهر	دهور
الجليل	الأجلة / الأجلاء
الجزاء	الجزاءات
الحر	الأحرار
الليل	الليالي
طويل	طوال

الكلمة	مضادها
تبغي	تترك / تبتعد عن
أهدى	أضل
واظب	اترك / انقطع عن
مجدا	كسولا
ولوعا	كارها
ترق	تنزل
الجليل	الحقير
تلق	تفقد
الجميل	القبيح
المجد	الحقارة
الحر	العبد
العلا	الحقارة والخسة
الجد	الكسل

مواطن الجمال

- (تبغي المعالي) تصوير للمعالي بشيء مادي يتسابق الناس للحصول عليه.
- (المعالي) جمع يفيد الكثرة.
- (مجدا) كلمة تدل على أن طلب العلم يحتاج إلى الاجتهاد والاستمرار فيه.
- (دهرا طويل) تعبير جميل يدل على أن طلب العلم لا يتوقف عند زمن محدد بل يستمر طوال العمر.
- (كن بالعلوم ولوعاً) أمر للنصح والإرشاد.
- (تلقَ الجزاء الجميل) كلمة الجزاء تدل على حُسن جزاء من يطلب العلم وهو نتيجة لما قبله.
- (يا من يروم الدخول) أسلوب نداء يحث على طلب العلم لتحقيق المجد.
- (يسعى – يسهر) فعلان مضارعان يدلان على ضرورة الاستمرار في طلب العلم.
- (يسهر) كلمة تدل على الاستمرار في طلب العلم نهاراً وليلاً.

الدروس المستفادة من النص

١ – العلم طريق المعالي.

٢ – طلب العلم يحتاج إلى الصبر والاستمرار في طلبه والبحث عنه.

٣ – العلم النافع يفيد افرد والمجتمع.

٤ – الإنسان الحر هو الذي يحرص على طلب العلم ويسهر من أجله.

تدريب

١ – **اقرأ البيتين ثم أجب:**

إن كنت تبغي **المعالي** فالعلم **أهدى** سبيلا

واظب عليه مجداً واطلبه دهراً طويلا

أ – اشرح البيتين بأسلوبك.

....

....

ب – ما الجمال في (العلم أهدى سبيلا)؟

....

جـ - **أكمل خريطة الكلمة:**

المرادف

المضاد

تبغي

النوع

الجملة

د – أعرب ما تحته خط

الكلمـــة	إعرابـــــها

٢ – **اقرأ ثم أجب:**

كن بالعلوم ولوعاً   ترق المقام الجليلا

وأتعب النفس فيها   تلق الجزاء الجميلا

أ – بم ينصحنا الشاعر في البيتين السابقين؟

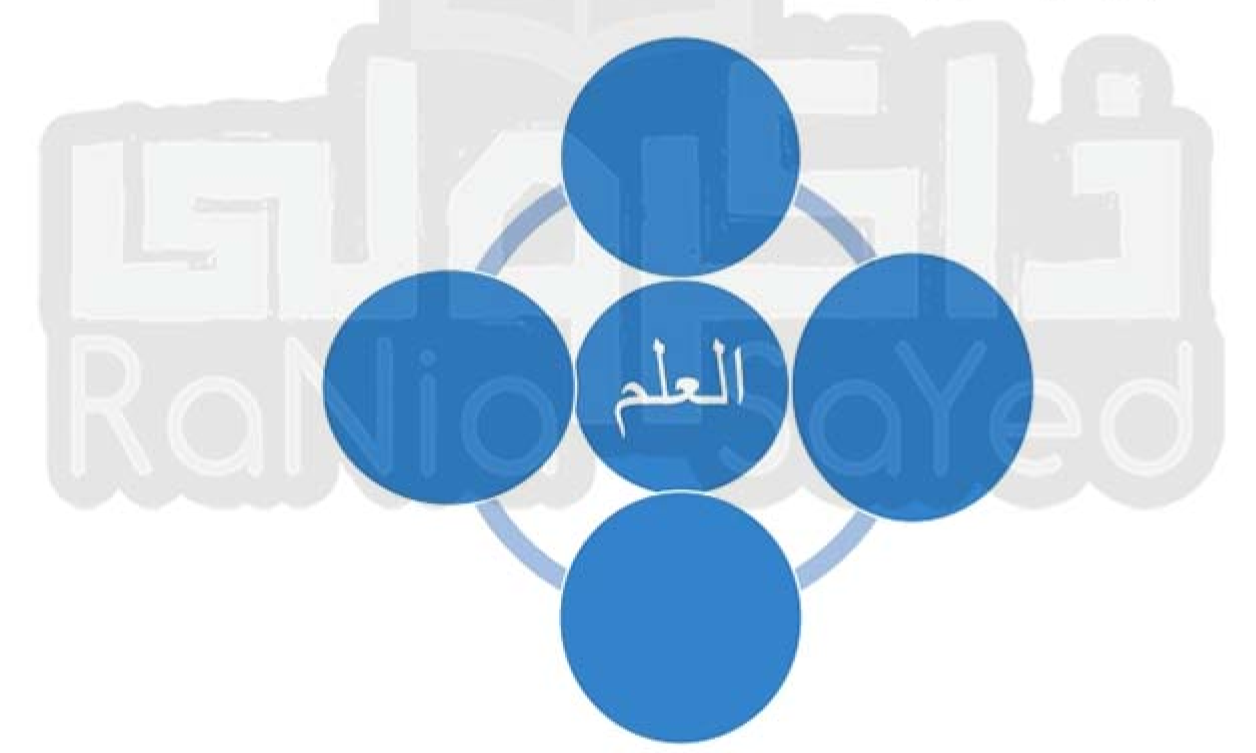
....

....

ب – **هات ما يلي:**

مرادف "ولوعاً" ....، جمع " الجزاء " ....

د – **أكمل الشبكة التالية:**



الوحدة الثالثة ـ الاعتدال في الإنفاق "قرآن كريم"

الدرس الأول



يحثنا القرآن الكريم على الإحسان إلى الأقارب والمحتاجين، وألا نكون من المبذرين وأن يكون انفاقنا معتدلاً حتى تتحقق الحياة الكريمة للفرد والمجتمع.

النص

قال الله تعالى: -

وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلاَ تُبَذِّرْ تَبْذِيراً (٢٦) إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُوراً (٢٧) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ابْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلاً مَّيْسُوراً (٢٨) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (٢٩) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (٣٠)

مفردات الدرس

الكلمة	مرادفها
آت	أعط
ذا القربى	القريب
المسكين	المحتاج
ابن السبيل	المسافر الذي انقطع به الطريق
تبذر	تسرف
المبذرين	المسرفين
كفوراً	شديد الكفر
تعرضن	تبتعد وتتخلى
ابتغاء	طلب وإرادة
مغلولة إلى عنقك	تبخل وتمسك عن الانفاق
ملوما	نادما
محسوراً	محزوناً
يبسط	يكثر / يوسع
يشاء	يريد
يقدر	يضيق
خبيراً	عالماً بكل شيء
بصيراً	عالماً بحقائق الأمور
ترجوها	تتمنى الحصول عليها
ميسوراً	ليناً

المفرد	الجمع
ذا	ذوو
ابن	أبناء
رب	أرباب
قولاً	أقوالاً
يد	أيد – أياد
عنق	أعناق
خبيراً	خبراء

الكلمة	مضادها
آت	خذ
تبذر	تقتِّر / تبخل
المبذرين	المقترين /البخلاء
اخوان	أعداء
كفورا	طائعا شاكرا
ميسورا	غليظا قاسيا
مغلولة	مبسوطةً
تبسطها	تقبضها / تغلها
يبسط	يضيق / يقدر
يقدر	يبسط / يوسع

مواطن الجمال

- "ولا تجعل" نهي للتحذير من الإفراط في الإنفاق.
- " ملوماً محسوراً " أي يلومك الناس وتندم على ما ضيعت من مالك وتتحسر على ما صار إليه حالك.
- " إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء " أسلوب مؤكد بـ (إن).
- " إنه كان بعباده خبيراً بصيراً " أسلوب مؤكد بـ (إن). وهذا التعبير تعليل لما قبله.

ما ترشد إليها الآيات

- الدعوة إلى مساعدة الأقارب والفقراء.
- التبذير خُلق ذميم يجلب اللوم لصاحبه.
- الشيطان كفر وجحد، والمبذر يتشبه به عندما يسيء استخدام ماله.
- اللطف في القول سبيل للتواصل مع الآخرين.
- الله عليم بأحوال عباده يوزع الأرزاق

تدريب

١ -اقرأ ثم أجب:

قال الله تعالى " وَءَاتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلاَ تُبَذِّرْ تَبْذِيراً (٢٦) إنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُوراً"

أ – هات ما يلي:

١ – مضاد " آت ": ....،   جمع " الحق ": ....

٢ – مرادف " تبذر ": ....

٢ – إلى أي شيء تدعونا الآية؟ وعن أي شيء تنهانا؟

....

....

٣ – لماذا دعا الإسلام إلى صلة الرحم؟

....

٤ – ما الجمال في قوله تعالى " إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين"؟

....

٥ – **حلل الكلمات الى مقاطع صوتية:**

- المسكين ....
- إخوان ....
- الرِّزق ....

٦ – **أكمل خريطة المفردات:**



الوحدة الثالثة

الدرس الثاني "تربية الدواجن"

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها
أعدّ	جهز والمراد استعد	مساء	صباح
التشاور	تبادل الآراء	إنجازات	إخفاقات
استهل	افتتح ـ ابتدأ	تجتمع	تتفرق
نفوقها	موتها	الاتفاق	الاختلاف
بدت	ظهرت	العناية	الإهمال
الدهشة	الحيرة	يخالط	يبتعد
يلتقط	يجمع من هنا وهناك	دورية	دورية
تتجول	تنتقل من مكان لآخر	البعد	القرب
الاحتكاك	الاتصال	انتهاء	ابتداء
يرتدي	يلبس	المزدحمة	الخاوية
نعل	حذاء		
المستنقعات	أماكن تجمع المياه		
الراكد	الساكن بلا حركة		
العناية	الاهتمام		
تحصينها	حمايتها		
دورية	متكررة ومستمرة		
تقينا	تحمينا		
توعية	إرشاد		
هتف	صاح		

الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
مساء	أماسي	أنفس	نفس
أسرة	أسر	العادات	العادة
اختيار	اختيارات	القرى	القرية
الحديث	الأحاديث	دجاج	دجاجة
اختلاف	اختلافات	حبوب	حبُّ
الحوار	الحوارات	إوز	إوزة
مصدر	مصادر	البروتينات	البروتين
الإنسان	الأناسي	شوارع	شارع
مرض	أمراض	الجراثيم	الجرثومة
الموضوع	الموضوعات	الميكروبات	الميكروب
طريق	طرق	المستنقعات	المستنقع
الاحتكاك	الاحتكاكات	البحيرات	البحيرة
الشخص	الأشخاص	دواجن	داجن
قفازأ	قفازات	الكفور	الكفر
نعل	نعال	النجوع	النجع
الهواء	الأهوية	بط	بطة
الماء	المياه	المطهرات	المطهر
جد	جدود	حظائر	حظيرة
إصابة	إصابات	الخنازير	الخنزير
دورية	دوريات	نزلات	نزلة
الأنف	النوف	المساقي	المسقى
الفم	الأفمام	المصابين	المصاب
طريقة	طرق		
موطن	مواطن		

سؤال وجواب: -

س١: ما العادة التي اتفقت الأسرة على الحديث فيها؟

جـ١: عادة تربية الدواجن عند المصريين.

س٢: بما استهل الأب حديثه مع أفراد أسرته؟

جـ ٢: بدأ الأب بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج.

س٣: بماذا أجابت الأم على أمير عندما سأل عم سبب تربية المصريون للدواجن؟

جـ٣: أجابت الأم قائلة: انها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب.

س٤: ما هي اضرار مرض أنفلونزا الطيور؟

جـ٤: انفلونزا الطيور مرض خطير يؤدي إلى نفوقها كما أنه ينتقل من الطيور إلى الانسان.

س٥: كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور للإنسان؟

جـ٥: عن طريق الهواء فلإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض.

س٦: ما الذي يجب أن يفعله الشخص الذي يخالط الطيور؟

جـ٦: يجب أن يرتدي قفازاً في يديه ونعلين في رجليه، كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما عليه استخدام المطهرات لتطهير حظائر الطيور والتخلص من مخلفات الدواجن بحرقها أولاً بأول.

وأيضا على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور حتى لا يصابوا بالمرض.

س٧: ما هي أضرار البحيرات الصغيرة والمستنقعات على الطيور؟

جـ٧: هذه البحيرات والمستنقعات تعتبر موطن للميكروبات والجراثيم وهذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض.

س٨: ما الذي يقينا من الإصابة من أنفلونزا الخنازير؟

جـ٨: غسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة.

س٩: ما الذي شغل تفكير أمير بعد الاجتماع؟

جـ٩: أخذ يفكر في طريق لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو أنفلونزا الخنازير، ثم هتف قائلا: نقوم بعمل مسرحية أو عمل مجلة.

تدريبات الدرس

تدريب ١: - اقرأ القطعة ثم أجب: -

" استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف انواعها من بط وإوز ودجاج"

أ – ١ – مرادف استهل .... ٢ – مفرد النجوع ....

٣ – مضاد اختلاف .... ٤ – مفرد الدواجن ....

ب – بم استهل الأب الاجتماع؟

جـ - لماذا يربي المصريون الدواجن؟

د – أكمل شبكة المفردات



*حلل إلى مقاطع صوتية: -

- الاحتكاك ⟵ ....

- الجراثيم ⟵ ....

- الطيور ⟵ ....

تدريب ٢

" إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض،

أمير: وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟"

أ – أجب: -

١ – مرادف يلتقط .... ٢ – مرادف الاحتكاك ....

٢ – جمع المرض ٤ – جمع الإنسان ....

ب – كيف تنتقل العدوى للإنسان؟ وما الذي يجب ان يفعله الشخص الذي يخالك الطيور؟

جـ - استخرج من الفقرة:

١ – أسلوب استفهام وبين الأداة

٢ – جمع تكسير واذكر مفرده

د – أكمل خريطة الكلمة:

نوعها

معناها

دورية

مضادها

الكلمة في جملة

الدرس الثالث

(شعر)

" التسامح والعفو "

للشاعر: أحمد الكاشف

الفكرة العامة للنص

ينعم الناس في ظل التسامح بالاستقرار والهدوء والطمأنينة ويرقى المجتمع، وتنهض الأمة، ويعم الخير، وينتر الرخاء.

أمَّا العداوة فتكون سبباً في التأخير والهلاك.

النص

١ – في وسط قنطرة تلاقت ذات يوم نعجتانِ

٢ – بالكبرياء شهيرتان غليظتان عنيدتانِ

٣ – إحداهما نظرت إلى الـ أخرى بعين الامتهانِ

٤ – ودنت تصيح الآن لي أخلي الطريق بلا توانيِ

٥ – فأجابت الأخرى بكبرٍ لست أبرح عن مكانيِ

٦ – واشتد بينهما اللجاج فهاجتا تتدافعانِ

٧ – حتى هوت في لُجة اليم الخِصْم الاثنتان

٨ – ويلاه من عقبى التناهي في الشراسة والتفانيِ

٩ – إنّ السّلامة والكرامة في التسامح والليانِ

مفردات الدرس

الكلمة	مرادفها
قنطرة	جسر متقوس فوق النهر يعبر عليه
تلاقت	تقابلت
الكبرياء	العظمة والتجبر
غليظتان	عنيفتان
الامتهان	الاحتقار
دنت	اقتربت
أخلى	أفسحي
اللجاج	الخصام
هاجتا	اضطربتا
هوت	سقطت
لجة اليم	تردد أمواج البحر
اليم	البحر
الخضم	البحر الواسع
عقبى	جزاء – خاتمة
التناهي	التمادي
بلا تواني	بلا تقصير أو كسل
لست أبرح	لن أتحرك
التفاني	إفناء وإهلاك القوم
السلامة	النجاة
التسامح	التساهل واللين
الليان	اللين
ويلاه	حلول الشر والعذاب والمراد: يا حسرتي
كبر	عظمة وتجبر وتعال

الكلمة	مضادها
تلاقت	تفرقت
الكبرياء	التواضع
غليظتان	رقيقتان
عنيدتان	ليّنتان / طيّعتان
الامتهان	التقدير / الاحترام
دنت	ابتعدت
توان	نشاط
اشتد	ضعف
هاجتا	سكنتا وهدأتا
الليان	الشدة والقسوة
الكرامة	الذل
هوت	ارتفعت
التناهي	الامتناع والكف
الشراسة	حسن الخلق
التفاني	التصالح والسلام
التسامح	التعصب

المفرد	الجمع
قنطرة	قناطر
الأخرى	الأخر / الأخريات
مكان	أمكنة
لجة	لجج / لجاج

مواطن الجمال

١ – " الكبرياء – غليظتان – عنيدتان ": تعدد الصفات يدل على سوء خلق النعجتين.

٢ – " دنت تصيح ": تعبير يدل على الغلظة في القول والفعل.

٣ – " لست أبرح عن مكاني ": تعبير يفيد عناد النعجة الأخرى وغلظتها في الرد.

٤ – " اشتد بينهما اللجاج ": تعبير يدل على شدة الخلاف والخصام بينهما.

٥ – إن السلامة والكرامة في التسامح والليان ": أسلوب مؤكد بـ (إن) يؤكد حسن عاقبة التسامح واللين في المعاملة مع الآخرين.

الدروس المستفادة من النص

- العناد عاقبته سيئة.
- الصوت المرتفع يدل على ضعف صاحبه.
- الشراسة في المعاملة لا ينتج عنها إلا الخصام والكراهية.
- التواضع يحقق السعادة للفرد والمجتمع.

تدريب

١ – استمع إلى البيتين ثم أجب:

في وسط قنطرة تلاقت ذات يوم نعجتانِ

بالكبرياء شهيرتان غليظتان عنيدتانِ

ا – هات ما يلي:

مرادف (شهيرتان) ....، مضاد (الكبرياء) ....، جمع (قنطرة) ....

ب – علام التقت النعجتان؟

....

جـ - اشرح البيتين بأسلوبك.

....

د – ما الجمال في البيت الثاني؟

....

هـ - حلل الكلمات الآتية:

- وَسَط: ....
- غَلِيظَتَانِ: ....

و – أكمل خريطة المفردات:

المعنى

المضاد قنطرة النوع

الجملة

مغامرات في أعماق البحار

الفصل الأول

"قصور في الهواء على أساس من الواقع"

****

بعض المعاني: -

جمًا: كثيراً

يسبح: ينطلق

شائقة: ممتعة

مكوك الفضاء: مركبة فضائية

البلورية: نوع من الزجاج

وهاج: شديد الضوء

لا بأس: لا مانع

الذهب الأسود: البترول

الحمام الزاجل: نوع من الحمام له القدرة على حمل الرسائل ولا يضل الطريق

أهم أحداث الفصل الأول

- أسامة يحب القصص كثيراً
- أسامة يدافع عن حبه للخيال الذي ممكن أن يتحول إلى واقع
- أماني أخته تنصحه بأن يعيش في الواقع
- تتفق أماني مع أسامة بأن الخيال ممكن ان يتحقق بالعلم والعمل
- أطلق أسامة لخياله العنان وتخيل نفسه فوق حمامة هو وأخته أماني وكانا في حجم عقلة الأصبع
- تطير الحمامة متجهة إلى سيناء حيث مكان أخته هالة وزوجها علاء الدين
- تسقط أماني من على ظهر الحمامة ويحاول أسامة إنقاذها ولمن يسقطان معاً في قاع البحر

سؤال وجواب: ـ

س١: ما هي الهواية التي يحبها أسامة؟

جـ١: كان أسامة يحب قراءة القصص حباً جمّاً وبصفة خاصة قصص السندباد البحري والشاطر حسن وعقلة الإصبع وألف ليلة.

س٢: ما هو سبب سعادته؟

جـ٢: كان سعيداً جداً عندما عرف أن هذه القصص ترجمت إلى عدة لغات كي يقرأها كثيراً من أطفال العالم.

س٣: ما هي أحب الأوقات عند أسامة؟

جـ٣: كانت أحب الأوقات عندما يقرأ قصة جميلة او يجلس ويفكر ويسبح في علام الخيال ويؤلف لنفسه قصة بديعة.

س٤: ما هو رأي أماني تجاه حب أسامة الشديد للخيال وبم نصحته؟

جـ٤: قالت أماني إن الحياة ليست كلها خيال ونصحته أن يعيش معها في عالم الواقع.

س٥: بماذا دافع أسامة عن حبه للخيال؟

جـ٥: دافع أسامة عن حبه للخيال قائلاً بأنه شائق ولذيذ كما أنه من الممكن أن يتحقق ودلل على ذلك بقوله إن الشاطر حسن كان يطير ببساط مسحور والإنسان الآن يطير في الهواء ويستعمل الصواريخ والطائرات، وكرة الساحر البلورية التي كان يرى فيها ما يحدث في البلاد البعيدة أصبحت الآن موجودة على شكل تلفزيون.

س٦: كيف تحول البساط السحري إلى حقيقة من وجهة نظر أسامة؟

جـ٦: عندما اخترع الإنسان الطائرات واستطاع أن يطير في الهواء، كما استطاع أن يسبح في الفضاء باستخدامه لمركبة الفضاء.

س٧: كيف تحولت الكرة البلورية إلى حقيقة؟

جـ٧: رأى أسامة أن الكرة البلورية تحولت إلى واقع عندما اخترع التلفزيون الذي ممكن بالضغط على زر صغير فيه ان نرى كل ما يحدث في البلاد البعيدة او فوق سطح القمر او في أعماق البحار.

س٨: كيف نستطيع أن نحول الخيال إلى واقع؟

جـ٨: بالعلم والعمل فالخيال وحده لا يكفي فلا بأس من أن نبني تصوراً في الهواء على شرط أن نعرف كيف نشيد لها أساساً من الواقع.

س٩: ما هو سبب إعجاب أسامة لأخته هالة وزوجها علاء الدين؟

جـ٩: لأنهما سافرا إلى سيناء حيث عمل علاء الدين في آبار البترول وهالة التي سافرت مع زوجها إلى ذلك المكان البعيد عن العاصمة وهي سعيدة بهذا لأنها تشترك مع زوجها في بناء مستقبله، ومستقبل الوطن.

س١٠: ما الذي تخيله أسامة ثم أكمله بالحلم؟

جـ١٠: تخيل أسامة أنه في زيارة لأخته هالة وأنه على ظهر حمامة هو وأماني وإذا بالخيال يختلط بالأحلام حيث غلبه النوم فاستكمل خياله وأحس كأن حوله كل شخصيات قصص الأطفال التي يحبها.

س١١: ما هو الشعور الذي أحست به اماني عندما اقتربوا من البحر؟

جـ١١: شعرت اماني بخوف شديد قائلة لسامة انه واسع جداً ولا يظهر له أول ولا آخر وخافت أن تتعب الحمامة فتقع بهما في البحر.

س١٢: ماذا كان رد عقلة الإصبع على أماني ليطمئنها؟

جـ١٢: قال لها بأن الحمام الزاجل قوي وسريع يستطيع أن يطير مسافات طويلة جداً دون تعب، كما نه يعرف الطريق فقد كان يستخدم في القديم في حمل الرسائل.

س١٣: هل استطاع عقلة الإصبع أن ينقذ أخته عندما أحست بدوار؟

جـ١٣: أمسك عقلة الإصبع يد أخته عندما صاحت ولكنها انزلقت من فوق ظهر الحمامة وتعلقت بريشة واحدة في بطنها وعندما حاول أخوها أن ينقذها ويعيدها إلى ظهر الحمامة سقطا معاً إلى أسفل حتى وصلا إلى قاع البحر.

الفصل الثاني

"أسامة يبحث عن أخته أماني"

****

بعض المعاني: -

المرجان: حيوان بحري صغير يفرز مادة جيرية لبناء بيته
المستعمرات المرجانية: البيوت التي يكونها حيوان المرجان
عوني: معيني ومساعدي
الجهد: الطاقة
فخطرت: جاءت
حَسبَ: توقع
أفلت: هرب
ثقب: فتحة صغيرة
استحكمت: اشتدت
الفزع: الخوف
الممزقة: المقطعة
أشباحاً: أشياء غير واضحة
حذر: حرص
يتسمر: يثبت
فهتف: صاح

أهم أحداث الفصل الثاني

- استقر عقلة الإصبع في قاع البحر وأخذ يبحث عن أخته.
- سعادة أسامة البالغة وهو يشاهد المناظر الخلابة في قاع البحر.
- رؤية عقلة الإصبع للاشتباكات المختلفة التي تحدث بين الأسماك وهو في قمة الدهشة لما يراه.
- يستعين عقلة الإصبع بسمكة كبيرة كي تساعده على البحث عن أخته أماني.
- أسامة يتعرف على أنواع عديدة من الأسماك منها أبو سيف وذات المنشار التي مزقت السمكة التي كانت تحمله.
- ينجو أسامة من هذه الحرب القائمة بين الأسماك ويظل حائرا باحثا عن أخته الذي أحس أنه السبب في ضياعها.
- وأخيراً يسمع صوتاً من بعيد فإذا بأخته أماني فهتف قائلاً: الحمد لله.

سؤال وجواب: ـ

س١: ما الذي حدث لأسامة عندما سقط في قاع البحر؟

جـ١: وجد أسامة نفسه في عالم عجيب وفي وسط حديقة بديعة عبارة عن أشجار مصنوعة من مادة صلبة وهو مندهش لما يراه مستمتعاً بهذه المناظر التى قرأ عنها ورأى صورها في الكتب.

س٢: ما هي الأشجار الصخرية التي رآها أسامة؟

جـ٢: هي أشجار من عمل حيوان المرجان الذي يصنع هذه المستعمرات المرجانية ليعيش فيها.

س٣: ما الذي أحس به أسامة وهو يبحث عن أخته أماني؟

جـ٣: شعر أسامة بالخوف الشديد على أخته وأخذ يدعو الله أن يجدها وظل يبحث عنها في كل مكان.

س٤: ما الذي فعله أسامة عندما رأى سمكة كبيرة تسبح أمامه؟

جـ٤: توقع ان الله أرسل له هذه السمكة لتساعده في البحث عن اخته أماني وبالفعل ركب على ظهرها وهي لم تحس به لصغر حجمه وظل يبحث عن أخته في كل مكان.

س٥: كيف عرف أسامة اسم الحيوان ذو الثماني أذرع الذي رآه؟

جـ٥: تذكر أسامة عندما رأى هذا الحيوان أنه سمي الأخطبوط وقد عرف اسمه من فيلم سنيمائي رآه اسمه "مغامرات موجة بحر".

س٦: ما المعركة التي تمنى عقلة الإصبع أن يراها وهل تحققت؟

جـ٦: تمنى عقلة الإصبع أن يرى معركة الأخطبوط مع الحوت مثلما حدث في الفيلم الذي رآه والتي انتهت بانتصار الحوت واستطاع أن يأكل الأخطبوط، ولكن للأسف لم تتحقق.

س٧: لماذا لم تتحقق المعركة التي تمنى عقلة الإصبع أن يراها؟

جـ٧: لأن الأخطبوط عندما رأى الحوت يقترب منه أخرج من جسمه مادة كالحبر انتشرت حوله في الماء فأخفته عن الأنظار وبهذه الحيلة أفلت الأخطبوط من الحوت.

س٨: تحدث عن معركة سمكة أبو سيف مع الحوت؟

جـ٨: اندفعت هذه السمكة بقوة شديدة وهجمت على الحوت الكبير وطعنته بسيفها الطويل طعنة هائلة، واشتبكت معه في معركة عنيفة، فهذا السمك متوحش استطاع أن يهجم على حوت أكبر منه بجرأة.

س٩: تحدث عن معركة السمكة ذات المنشار في البحر؟

جـ٩: هذه السمكة تهجم على الأسماك وتضربها ذات اليمين وذات الشمال فتمزق أجسامها واستطاعت أيضاً أن تضرب السمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع وقطعتها نصفين.

س١٠: ما الذي حدث لعقلة الإصبع بعدما فقد السمكة التي كان يركب على ظهرها؟

جـ١٠: نجا عقلة الإصبع من الموت بأعجوبة وأخذ يفكر في كيفية البحث عن أخته أماني في هذا البحر الواسع الكبير وازدادت حيرته وظل يدعو ربه.

س١١: ما هي الأشباح السوداء التي رآها عقلة الإصبع؟

جـ١١: كانت عبارة عن أنابيب حديدية ضخمة ورأى عقلة الإصبع بعض الغواصين ينزلون إلى قاع البحر ويطمئنون على سلامتها وأراد عقلة الإصبع أن يعرف منهم حكاية هذه الأنابيب ولكنهم كانوا صعدوا إلى سطح الماء مرة أخرى.

س١٢: ما هو الشيء الغريب والصوت الذي جعل أسامة يتسمر مكانه؟

جـ١٢: كان صوت أماني وكانت مفاجأة كبيرة بالنسبة له. فهتف قائلاً: الحمد لله.



الفصل الثالث

"عالم عجيب حقاً"

****

بعض المعاني: -

تصيح: ترفع صوتها

متهوراً: مندفعاً

قذفت بها: ألقت بها

ساد: عَمَّ وانتشر

ترسو: تقف عن السير

قفازاً: غطاء لليد

اختل: اضطرب

أهم أحداث الفصل الثالث

- عقلة الإصبع يعثر على أخته أماني تحت أنبوبة ضخمة.
- ساعد عقلة الإصبع أخته كي تخرج من تحت الأنبوبة وبالفعل استطاع أن ينقذها.
- تحكي أماني لأخوها ما رأته في الأعماق من مخلوقات عجيبة تضيء ألوان كثيرة وهي في قمة الدهشة.
- رغبة عقلة الإصبع واخته في معرفة حكاية الأنابيب السوداء والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر.
- يتوصل عقلة الإصبع وأخته إلى أسباب وجود هذه الأنابيب وأنها تستخدم في نقل البترول.
- انبهار عقلة الإصبع واماني لما رأوه على الجزيرة الحديدية من همة ونشاط العاملين بها.
- عقلة الإصبع يطلب من أخته البقاء في هذا المكان كي يشاهدا كثيراً من العجائب والغرائب وتوافقه أماني ليكملا الرحلة سوياً.

سؤال وجواب: ـ

س١: أين كانت أماني؟

جـ١: كانت موجودة تحت أنبوبة سوداء ضخمة.

س٢: هل استطاع عقلة الإصبع أن ينقذ أخته من تحت الأنبوبة؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

جـ٢: نعم، استطاع عقلة الإصبع أن ينقذ أخته حيث تصرف بحذر شديد حتى لا تتحرك الأنبوبة وبالفعل أخرج أخته وشكرته على ذلك.

س٣: ماذا رأت أماني في أعماق البحار؟

جـ٣: حكت أماني لأخيها أنها رأت أشكالاً وألواناً من الأسماك المضيئة عجيبة الألوان حيث أنها رأت سمكة ترسل ضوءاً يُنير لها الطريق وأخرى في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق وسمكة أخرى يخرج النور من جسمها كله، وأسماكاً أخرى تستطيع أن تشعل انوارها عندما تريد وتطفئها عندما تشاء.

س٤: ما الذي رآه عقلة الإصبع واخته عندما صعدا إلى سطح الماء؟

جـ٤: رأى عقلة الإصبع واماني عند سطح الماء جزيرة مصنوعة من الحديد وسطها برج عالٍ حوله حجرات وأجهزة وناس يعملون بهمة ونشاط ومطار صغير موجود في هذه الجزيرة وبه طائرة هليكوبتر.

س٥: لماذا اتفق أسامة وأخته أن يصعدا إلى سطح الماء؟

جـ٥: اتفق عقلة الإصبع وأخته أن يصعدا إلى السطح ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة، والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر.

س٦: ما هي أهمية الأنابيب السوداء الموجودة في قاع البحر؟

جـ٦: تستخدم هذه الأنابيب في نقل البترول من الجزيرة الحديدية إلى خزاناته على الشاطئ.

س٧: ما الذي لفت نظر أسامة وأخته عندما شاهد عمال الجزيرة الحديدية؟

جـ٧: لاحظا أنهم يعملون بهمة ونشاط.

س٨: كيف يحمي العمال أنفسهم على الجزيرة الحديدية؟

جـ٨: كان العامل يلبس في يده قفازاً، وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة وأيضاً يوجد حبل يربطه العامل حول وسطه يسمى حبل الأمان حيث إذا اختل توازن العامل لا يسقط في الماء.

س٩: هل سقط العامل في الماء عندما اختل توازنه؟

جـ٩: لا لم يسقط لأنه كان هناك حبل مربوط في وسطه لحمايته من أن يقع في الماء.

س١٠: ماذا قالت أماني لأخيها عندما شاهدا الطائرة تتحرك؟

جـ١٠: قالت له أنه يمكن أن يركبا هذه الطائرة ليعودا إلى منزلهما.

س١١: ماذا كان رأي أسامة عندما اقترحت عليه اماني بالركوب في الطائرة للعودة إلى المنزل؟

جـ١١: رفض أسامة اقتراح أخته حيث قال لها أنه لا يستطيع أن يعود ويترك كل هذه المغامرات الرائعة والغرائب المدهشة واستطاع أن يقنعها بالبقاء حتى يكملا هذه الرحلة الرائعة.

نماذج من القراءة متحررة المحتوى

١ – "يَكْفِي الإِنْسَانَ جَمَالاً أَنْ تَكُونَ نفسُه كريمةً عفيفةً وَأَنْ يَكُونَ سيْرُه مُسْتَقِيماً لَا عِوَجَ فِيه، فَلَا يَكْذِبُ، ولا يغيرُ قولَه، ولا يخدعُ غيره أو يَمكُر به، ولَا يُظهرُ غيرَ ما يُبطِنُ، بَل يَحْمِلُ بينَ جنبيْه نفساً نقيةً طاهرةً، خاليةً منَ المساوئِ والعيوبِ، تحبُ الخيرَ وترغبُ فيه وتكرهُ الشرَّ وتنفرُ منْه".

أ – اختر: ١- مضاد يُظهر : (يوضح – يخفى – يأتي)

٢- مرادف تنفر : (تبعد – تجذب – تقترب)

٣- جمع الخير : (أخيار – خيور – كلاهما معًا)

ب – بم تنصح من يخدع الآخرين ويكذب في قوله؟

جـ - استخرج من الفقرة كلمتين متضادتين ....

---

٢ – "الرياضةُ تنشطُ الجسمَ والعقلَ، فالعقلُ السليمُ في الجسمِ السليمِ، فلا بُدَ منْ ممارسةِ الرياضةِ حتَّى نحصدَ ثمارَها وفَوائدَهَا، نُمارسُها بروحٍ رياضيةٍ عاليةٍ، وهذهِ الممارسةُ ضرورةٌ ملحةٌ للفردِ والمجتمعِ، ومنْ حقِّك أنْ تستمتع بمشاهدة المبارياتِ بأنواعِهَا المختلفةِ ولكنْ دونَ تَعصبٍ حتَّى تترسَّخ الروحُ الرياضيةُ العَاليَةُ الَّتِي تحققُ المتعةَ والصحةَ".

أ – مضاد المختلفة : (المتشابهة – المتغيرة – المضطربة)

معنى ممارسة : (معاونة – مزاولة – معاملة)

مفرد فوائد : (أفئدة – فائدة – فؤاد)

ب – لماذا ينبغي أن نمارس الرياضة ونشاهدها دون تعصب؟

جـ - فوائد الرياضة هي ....

---

٣ – "ما أحسنَ القراءةَ إنَّها مصدرُ الثقافةِ، وما كانَ العاقلُ ليبقَى فِكْرهُ مُنْعزِلاً عن الحياةِ الثقافيةِ، فلا بُدَّ مِن ثقافةٍ تغذِّي فكْرَه، وتوسِّع مداركِهِ، فيا أبناءَ مِصرَ، أَكْثرُوا من القراءةِ تَزْددْ ثقافتُكُم، وتَرقَ أُمَّتُكُم، ومَن يُردْ أن يَبْنِي نفسَه بناءً سليماً يَسْعَ إِلَى مناهل العلمِ ليسْتَقِي منها قدْرَ ما يستطيعُ، فنِعْمَ مُتْعَة القراءَةُ، فالقراءةَ القراءةَ وإياكَ وتَرْكَ القراءةِ".

أ – معنى تغذى : (تنمى – تعرف – تؤكد)

مضاد العلم : (التفوق – الجهل – النجاح)

جمع الثقافة : (الأثقفه – الأثقاف – الثقافات)

ب – ما أهمية القراءة؟

جـ - من يرد أن يبنى نفسه بناءً سليمًا يجب عليه أن ....

---

٤ – يَسْطعُ القمرُ ويبدُو في بعضِ الليالي مثل قُرصٍ فِضِّيٍّ كبيرٍ ويُسمَّى عِندئذٍ بَدْراً، وَفي ليالٍ أُخرَى يَبْدُو القمرُ مثل قوسٍ رفيعٍ ويسمَّى عِندئذٍ هلالاً. القمرُ بعيدٌ في الفضاءِ ولكنَّه أقربُ إلى الأرضِ مِن أيِّ جرمٍ آخرَ. يدورُ القمرُ حولَ الأرضِ وتدوُر الأرضُ حولَ الشمسِ"

أ – مضاد يبدو (يختفي – يعلو – يظهر)

معنى يشع (يضيء – يتحرك – يضع)

جمع القمر (القمور – القمران – الأقمار)

ب – متى يسمى القمر هلالاً؟

جـ - يدور القمر حول .... وتدور الأرض حول ....

---

٥ – "لا شكَّ أنَّ كُرةَ القدمِ تحتلُ المرتبةَ الأولَى في جذبِ قلوب الناس وعندَمَا يبدأُ الحديثُ عَنْ بُطولَات عَالميةٍ مثْلَ (كَأس العالمِ) أو قارِّية مهمةٍ مثْل كأس الأممِ الأوروبيةِ أو الأممِ الأفريقيِ أو أمريكَا اللاتينيةَ يتفرغُ الناسُ للحديثِ عن كرةِ القدمِ وكلٌّ يُشجعُ الفريقَ الذِي يُحبُّهُ".

أ – معنى الحديث .... (الكلام – الصمت – العمل)

مضاد يبدأ .... (يعود – ينتهي – يصعد)

مفرد بطولات .... (بطالة – أبطال – بطولة)

ب – وضح من خلال قراءة الفقرة السابقة أنواع البطولات ؟

جـ - ضع عنواناً للفقرة ....



الأمثلة

محتوى الدرس
- معنى المثنى
- اعرابة
  - يرفع ← علامة رفعه الألف
  - ينصب ← علامة نصبه الياء
  - يجر ← علامة جره الياء

١- (الولدان) (مجتهدان) .

٢- (الفتاتان) (مثاليتان) .

٣- يؤدي (المسلمان) الصلاة .

٤- قرأت (قصتين) شيقتين .

٥- ندخل المدرسة من (بابين) مختلفين) .

الشرح

المثنى : اسم يدل على اثنين أو اثنتين .

المثنى : يعرب حسب موقعه في الجملة فقد يكون مبتدأ أو خبراً أو فاعلاً أو مفعولاً به أو اسماً مجروراً ....

علامة اعرابة : يرفع وعلامة رفعه الألف وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء .

القاعدة

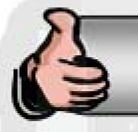
المثنى : هو ما يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة الف ونو أو ياء ونون على المفرد .

اعرابه : حسب موقعه في الجملة فيرفع وعلامة رفعه الألف وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء .

انتبه

الأفعال التي تنتهي بـ (ان) ليست مثنى مثل (يكتبان – يلعبان – يشربان ....) لأن المثنى اسم ولا يكون فعلا .

هناك كلمات تنتهي بالألف والنون ولا تدل على المثنى مثل (اليابان – السودان – عثمان ....) فالمثنى اذا حذفت منه الألف والنون أو الياء والنون أعطاك المفرد مثل : الكتابان (- ان) = الكتاب . أما الكلمات السابقة اذا حذفت منها الألف والنون أو الياء والنون تعطيك كلمة غير مفهومة .



انتبه

نون المثنى دائما مكسورة اي نقول الكتابين والمجتهدتين والقلمين .



تدريبات المثنى

س ١ : عين المثنى في الجمل التالية وبين علامة اعرابه :-

١- يتعاون المسلمان

٢- عطفت على فقيرين .

٣- الحارسان يقظان .

٤- قرأت قصتين .

س ٢ : اعرب ما تحته خط فيما يلي :

١- تقابل الصديقان في المدرسة .

٢- شكرت المدرسة المعلمين على مجهودهما .

٣- أنا واختي في فصلين متجاورين .

٤- الولدان متحابان .

س ٣ : ضع مثنى مناسب مكان النقط فيما يلي :

١- .... مثمرتان .

٢- سمعت في المدرسة .... سارين .

٣- نغسل .... قبل الأكل وبعده .

٤- من الاحياء من يمشي على .... ومنهم من يمشي على اربع أرجل .

س ٤ : (الكتاب) اجعل هذه الكلمة في جمل مختلفة بحيث تكون مرة مرفوعة ومرة منصوبة ومرة مجرورة .

(١) استخرج المثنى وبين علامة اعرابه :

أ) نجح المجتهدان

....

ب) عاقب القاضي المجرمين

....

ت) قرأت كتابين

....

ث) السمكتان جميلتان

....

(٢) ضع خطا تحت الخطأ وصوبه :-

الامثلة	الخطأ	التصويب
١ – البلبلين جميلان	....	....
٢ – شرح المعلم الدرسان	....	....
٣ – اشتريت الفاكهة من البائعان	....	....
٤ – السطران مستقيمين	....	....
٥ – نجحت في الاختباران	....	....

(٣) اجعل العبارات الاتية للمثنى :-

١- هذا ولد مهذب ....

٢- المسلم متعاون ....

٣- الطبيبة ماهرة ....

٤- هذه قصة مفيدة ....

(٤) اكمل بمثنى مناسب :-

١- شكر المدير ....

٢- الصورتان ....

٣- .... متفتحتان

٤- جلس التلميذان على ....

٥- حضر .... من السفر

٦- .... جديدان



الأمثلة

(أ)

١- (الفلاحون) (مجتهدون) في عملهم .

٢- شاهدت (العاملين) في المصنع

٣- نحترس من (الكاذبين)

(ب)

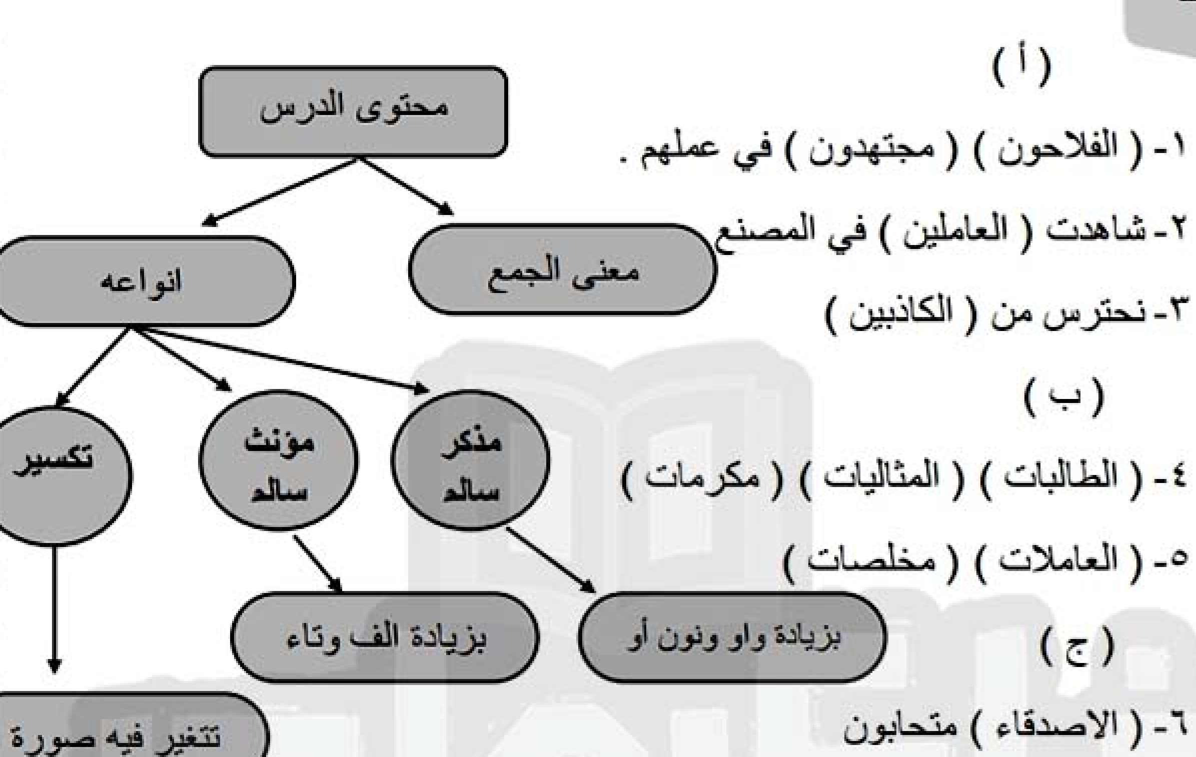
٤- (الطالبات) (المثاليات) (مكرمات)

٥- (العاملات) (مخلصات)

(ج)

٦- (الاصدقاء) متحابون

٧- (الابواب) مغلقة



الشرح

من خلال النظر للامثلة السابقة نجد أنها قد انقسمت لثلاثة أقسام وأن الكلمات التي بين القوسين في المجموعات الثلاثة تدل على أكثر من اثنين أو اثنتين وتسمى جمعاً ولكن هذه الجموع اختلفت في طريقتها فبعضها قد زاد على اسمها المفرد واو ونون فقط أو ياء ونون فقط مثل أمثلة المجموعة (أ) وتسمى هذه الاسماء جمع مذكر سالم . وبعضها قد زاد على اسمها المفرد الف وتاء فقط مثل امثلة المجموعة (ب) وتسمى هذه الاسماء جمع مؤنث سالم . وبعضها قد تغيرت فيه صورة الاسم المفرد تماما مثل امثلة المجموعة (ج) وتسمى هذه الاسماء جمع تكسير

القاعدة

الجمع : هو ما يدل على أكثر من اثنين او اثنتين

انواع الجموع ثلاثة : جمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم وجمع تكسير

جمع المذكر السالم : ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون او ياء ونون على مفرده الذي يدل على العاقل

جمع المؤنث السالم : ما دل على اكثر من اثنتين بزيادة الف وتاء على مفرده

جمع التكسير : مادل على اكثر من اثنين او اثنتين بتغيير صورة المفرد تماما

لاحظ ما يلي

***هناك اسماء مذكرة غير عاقل تجمع جمع مؤنث سالم مثل :**

محيط ـــــ محيطات　　　شلال ـــــ شلالات

***الكلمات أبيات ـ أصوات ـ بنات　ليست جمعا مؤنثا سالما وانما هي جموع تكسير فالألف والتاء فيها زائدة على المفرد**

ابيات مفردها ـــــ بيت

اصوات ـــــ صوت

بنات ـــــ بنت



تدريبات أنواع الجموع

س ١ : اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سالم :

١ـ المعلم ....

٢ـ الفلاح ....

٣ـ المسافر ....

٤ـ المؤمن ....

س ٢ : اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالم :-

١- صديقة ....

٢- لحظة ....

٣- المعلمة ....

٤- الصلة ....

س ٣ : اجمع الاسماء التالية جمع تكسير :-

١- قلم ....

٢- اسم ....

٣- رجل ....

٤- صديق ....

س ٤ : اجعل الجملة التالية لجمع المذكر مرة وجمع المؤنث مرة :-

المؤمن معروف بالصدق ....، ....

(١) اكمل الجدول التالي :-

الكلمة	جمعها	نوع الجمع
صديق	....	....
....	مؤمنون	....
كراسة	....	....
....	مدارس	....

(٢) أكمل كما في المثال :-

المعلم المعلمون المعلمين

الفدائي ....

البارع ....

(ب) هات جمع الكلمات الاتية مبينا نوع الجمع :-

ممرضة مهندسة سبورة عود شيطان سماء صديقة

....

(ج) ١ – الطبية ماهرة في علاج المرضي

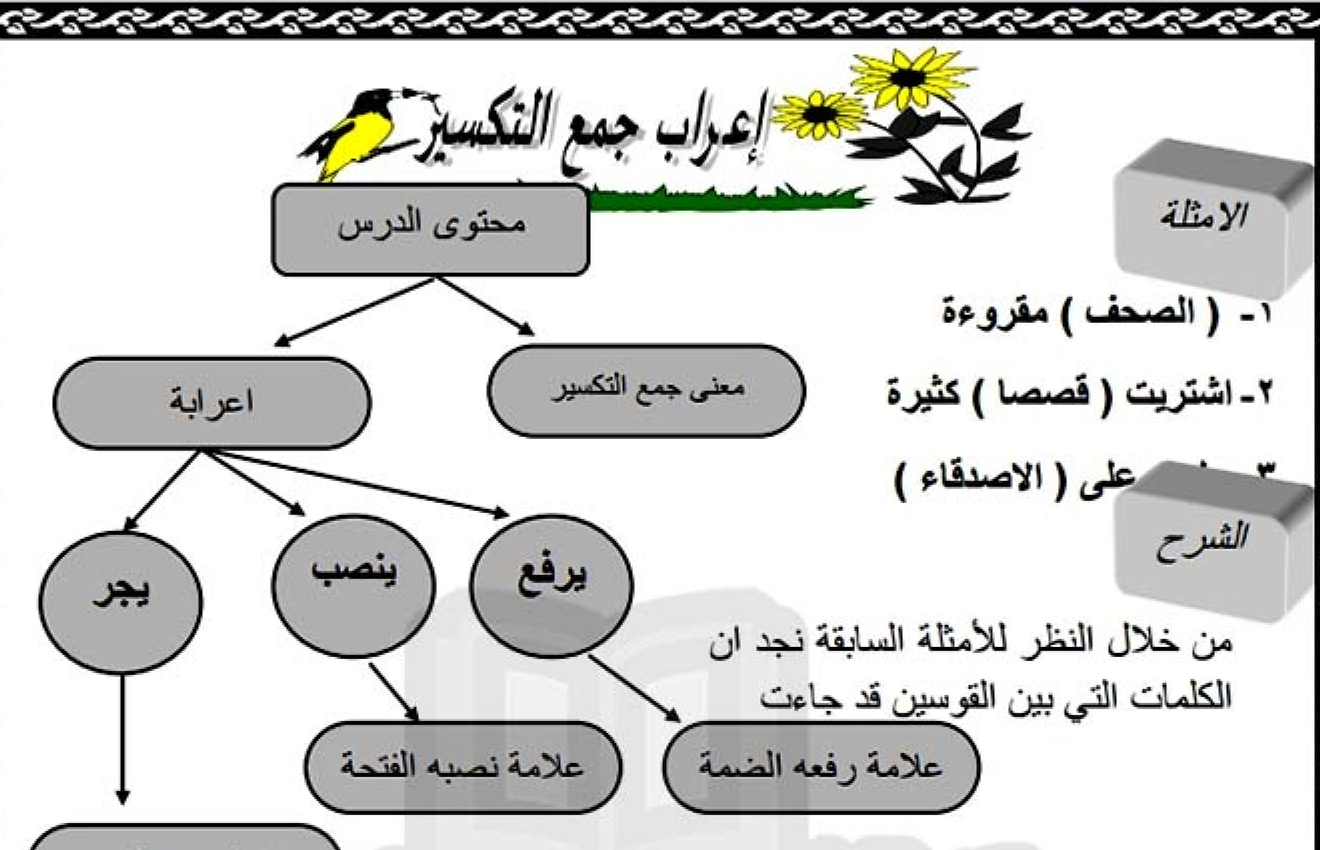
حول الجملة للجمع ....

٢ – هو عامل مخلص في عمله

حول الجملة للمثنى بنوعيه والجمع بنوعيه

....

إعراب جمع التكسير



الامثلة

١- (الصحف) مقروءة

٢- اشتريت (قصصا) كثيرة

٣- [illegible] على (الاصدقاء)

الشرح

من خلال النظر للأمثلة السابقة نجد ان الكلمات التي بين القوسين قد جاءت

جمع تكسير وهو ما دل على أكثر من اثنين بتغيير صورة المفرد وأن هذه الكلمات تعرب حسب موقعها في الجملة فجاءت كلمة (الصحف) مبتدا وجاءت كلمة (قصصا) مفعولا به وجاءت كلمة (الاصدقاء) اسما مجرورا وانها ترفع وعلامة رفعها الضمة وتنصب وعلامة نصبها الفتحة وتجر وعلامة جرها الكسرة .

القاعدة

جمع التكسير : هو ما دل على اكثر من اثنين بتغيير صورة المفرد

اعرابه : يعرب حسب موقعه في الجملة فقد يأتي ميتدأ أو خبرا او فاعلا أو مفعولا به أو اسماً مجروراً ....

علامات اعرابه : يرفع وعلامة رفعه الضمة وينصب وعلامة نصبه الفتحة ويجر وعلامة جره الكسرة

تدريبات جمع التكسير

س ١ : اعرب ما تحته خط في الجمل التالية :-

١- تغرد العصافير على ألاشجار ....

٢- يسمع التلاميذ الدروس من المعلم ....

٣- اشتريت قصصا مسلية من المكتبة..

٤- نعطف على الفقراء ....

س ٢ : هات مفرد كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

١- ذهب (التلاميذ) الى المدرسة ....
٢- احب قراءة (كتب) الخيال..
٣- (عمال) النظافة نافعون لنا ....
٤- رست (السفن) في الميناء ....
س ٣ : أكمل مكان النقط بجمع تكسير مناسب :
١- وضعت .... على المكتب

٢- نكتب بـ ....

٣- ينظف .... الطرقات .
١ – اعرب ما تحته خط في الجمل التالية :
١- النجوم في السماء

....

٢- تظهر النجوم ليلا

....

٣- سلمت على الاصحاب

....

٤- اشترى احمد اقلاما كثيرة

....

(ب) هات جمع الكلمات الاتية :

وجه – عصفور – منزل – نعمة – مصباح – شاعر – مسجد

....

(ج) هات مفرد الكلمات الأتية :

صحف – صور – اعمدة – أذكياء – مصابيح – أوراق – حقول

....

تدريب نحوي

يذهب التلاميذ الى المدرسة ، ويبذل المدرسون جهودا كبيرة في تعليمهم ، فيجلس التلاميذ في الفصول منتبهين ، ويلقى المعلمون الدروس عليهم ، فلا فرق بين الأولاد والبنات فالتعليم حق للجميع ، فهذا تلميذان يكتبان ، وهاتان بنتان ترسمان .

(أ) اعرب ما فوق الخط :

....

....

(ب) استخرج من العبارة :

١ -جمع تكسير .... ٢ – جمع مذكر سالم ....

٣ – مثنى .... ٤ – جمع مؤنث سالم ....

٥ – فعلا وبين نوعه .... ٦ – اسما مفردا وثنه ....

إعراب جمع المذكر السالم

الأمثلة

١- (المعلمون) في شرحهم (مخلصون)

٢- كرم (المعلمون) (المتفوقين)

٣- شاهدت (الفلاحين)

٤- سلمت على (العاملين) في المصنع

محتوى الدرس
معنى جمع المذكر السالم
اعرابة
يرفع
ينصب
يجر
علامة رفعه الواو
علامة نصبه الياء
علامة جره الياء

الشرح

من خلال الأمثلة السابقة نجد ما يلي :

أن الكلمات التي بين القوسين تدل على اكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على الاسم المفرد وتسمى جمع مذكر سالم ويعرب حسب موقعه في الجملة

ولكن بعلامات اعراب مختلفة فيرفع وعلامة رفعه الواو وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء

القاعدة

جمع المذكر السالم : ما يدل على اكثر من اثنين بزيادة واو ونون او ياء ونون

اعرابه : يعرب حسب موقعه في الجملة

علامات اعرابه : يرفع وعلامة رفعه الواو وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء



تدريبات جمع المذكر السالم

س ١ : اعرب ما تحته خط فيما يلي :

١- انتصر المصريون في حرب اكتوبر

٢- كرمت الدولة المتفوقين

٣- المؤمنون صادقون

٤- اهتم المديرون بالعاملين

س ٢ : حول الكلمات التي بين القوسين الى جمع مذكر سالم وغير ما يلزم

١- يحب الله (الصالح) ....

٢- ينال (المجتهد) التفوق ....

٣- يشارك (المعلم) في حل مشكلات التلاميذ ....

٤- تهتم مصر (بالفائق) في التعليم ....

س ٣ : ضع مكان النقط جمع مذكر سالم تختاره وبين علامة اعرابه :

١- يعطف .... على الفقراء

٢- نقدم الجوائز لـ .... في المسابقات

٣- ودعنا .... في المطار

اعرب الكلمة التي تحتها خط :

١- نجح المجتهدون ....

٢- كرمت الدولة المجتهدين ....

٣- تهتم الدولة بالمجتهدين ....

٤- المجتهدون محبوبون ....

قطعة تدريبية

انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالايمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين على الاستعانة بالله وبالصبر فتحقق النصر .

(ا) اعرب ما حته خط

....

....

(ب) استخرج من العبارة :

١- جمعا وبين نوعه

٢- مفردا واذكر نوعه

٣- جمع تكسير

٤- فعلا وبين نوعه

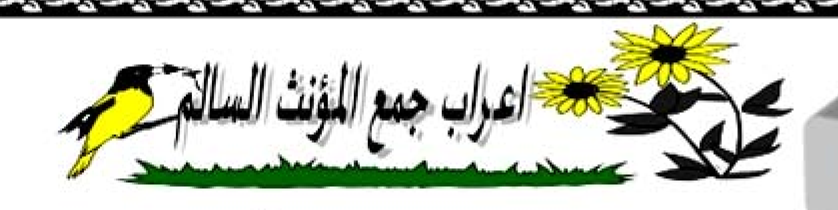
(ج) حول ما تحته خط الى جمع مذكر سالم وغير ما يلزم :-

١- يحب الله المجاهد

٢- شجع المعلم المتفوق

٣- المؤمن يحب وطنه

٤- دخل اللاعب النادي





الامثلة

محتوى الدرس
- معنى جمع المؤنث السالم
- اعرابة
  - يرفع ← علامة رفعه الضمة
  - ينصب ← علامة نصبه
  - يجر ← علامة جره الكسرة

١- (التلميذات) (مجتهدات)

٢- تهتم الدولة (بالمبدعات)

٣- تعاون (الفلاحات) في ا...

٤- نصح المعلم (الفتيات)

الشرح

من خلال الامثلة السابقة نجد ما يلي :-

الاسماء التي بين القوسين تدل على اكثر من اثنتين بزيادة الف وتاء على الاسم المفرد وتسمى جمع مؤنث سالم وهي تعرب حسب موقعها في الجملة فترفع وعلامة رفعها الضمة وتجر وعلامة جرها الكسرة ولكنها تنصب بعلامة مختلفة هي الكسرة

القاعدة

جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة الف وتاء

اعرابه : يعرب حسب موقعه في الجملة .

علامات اعرابه : يرفع وعلامة رفعه الضمة ويجر وعلامة جره الكسرة وينصب وعلامة نصبه الكسرة


تدريبات جمع المؤنث السالم


س ١ : حدد جمع المؤنث في العبارات الاتية وبين علامة اعرابه :-

١- الطالبات فائقات ....

٢- قرأت صفحات عن اهمية العلم ....

٣- سلمت على الفائزات ....

٤- يحب الناس المهذبات ....

س ٢ : اعرب ما تحته خط في الجمل الاتية :-

١- الامهات حانيات على ابنائهن

....

٢- قرأ أمير عن شخصيات عظيمة ....

٣- كافأت المعلمة المثاليات ....

٤- تعاون الصالحات على فعل الخير ....

س ٣ : اكمل بجمع مؤنث سالم مناسب

١- تكرم الدولة .... المثاليات

٢- .... محترمات

٣- يحب المعلمون .... المهذبات

(١) اعرب ما تحته خط

١- ترعى الامهات الابناء..

٢- الطبيبات ماهرات ....

(٢) هات جمع كل كلمة من الكلمات الاتية في جملة :

(المعلمة – التلميذة – الطبيبة – الفتاة)

....

....

....

....

(٣) أكمل ما يلي بجمع مؤنث سالم مع الضبط بالشكل :-

١- سلمت على ....

٢- .... مجتهدات

٣- كرم الله ....

٤- البنات ....



علامات اعراب الفاعل

الامثلة

١- أجرى (العالم) تجاربه في المعمل

٢- نجح (المجتهدان)

٣- يزور (السائحون) الاهرامات

٤- دافع (الجنود) عن وطنهم

٥- تشارك الفتيات في المسابقات

محتوى الدرس
- معنى الفاعل
- اعرابة
  - دائما مرفوع
    - بالضمة ← مفردا او جمع تكسير او جمع...
    - بالالف ← مثنى
    - بالواو ← جمع مذكر سالم

الشرح

من خلال النظر للأمثلة السابقة نجد أن الكلمات التي بين القوسين قد عبرت عمن يقوم بعمل الفعل وتسمى فاعلا

وأنه دائما مرفوع ولكن علامات رفعه تتغير من كلمة الي اخرى فيرفع بالضمة اذا كان مفردا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير ويرفع بالألف اذا كان مثنى ويرفع بالواو اذا كان جمع مذكر سالم

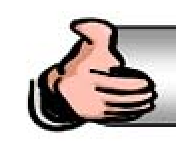
القاعدة

الفاعل : هو الذي يقوم بعمل الفعل

اعرابه : دائما مرفوع وقد ياتي مفردا أو مثنى أو جمعا

علامات اعرابه : يرفع بالضمة : اذا كان مفردا او جمع مؤنث سالم او جمع تكسير

بالالف : اذا كان مثنى   **بالواو : اذا كان جمع مذكر سالم**


تدريبات علامات اعراب الفاعل


س ١ : تخير علامة الاعراب الصحيحة لما تحته خط فيما ياتي :

١- تتفتح الازهار في الربيع (الالف – الضمة – الواو)

٢- يفوز المجاهدون برضوان الله (الواو – الالف – الياء)

٣- كرمت الدولة المبدعين (الضمة – الواو – الالف)

٤- يذهب العاملان الى المصنع مبكرا (الالف – الواو – الضمة)

س ٢ : اكمل الجمل الاتية بفاعل مناسب ثم اذكر علامة اعرابه :

١- تتفتح .... في الربيع

٢- اتقن .... عملهم

٣- ابتكر .... طريقة يقرأ بها المكفوفين

٤- بنى .... السد العالي

س ٣ : ضع خطا تحت الفاعل ، واذكر علامة اعرابه فيما يأتي :

١- حضر السائحون الى بلادنا

٢- تتحقق الاحلام بالعلم والعمل

٣- فاز اللاعبان في المسابقة

٤- تؤدي التلميذات الواجب

(١) أكمل مكان النقط بعلامة الاعراب الصحيحة لما تحته خط

١- اجرى العالم تجاربه في المعمل

(علامة الاعراب ....)

٢- نجح المجتهدان

(علامة الاعراب ....)

٣- دافع الجنود عن وطنهم

(علامة الاعراب ....)

٤- سقى الفلاحون زرعهم

(علامة الاعراب ....)

٥- تعالج الطبيبات المرضى

(علامة الاعراب ....)




التدريبات النحوية

تدريب نحوي :

يذهب التلاميذ الى المدرسة صباحا ، لينالوا حظهم من التعليم ، ويقوم المدرسون بدورهم في تعليمهم حتى يجعلوا منهم افرادا صالحين ومتميزين

أعرب ما تحته خط

استخرج من العبارة السابقة

- مفردا وثنه .... - جمع تكسير ....
- جمع مذكر سالم ....
- ظرفا وبين نوعه ....

صوب ما تحته خط فيما يلي :-

- يتوافد السائحون الى مصر - نحب الناجحون المتفوقين

((مدرستنا الخاصة مدرسة عريقة ، يبذل فيها المعلمون والمعلمات جهدا ملحوظا تحت اشراف ادارة متعاونة ، والكل يسعى الى تعليم التلاميذ وارشادهم للتمسك بالقيم والاخلاق والمبادئ))

١- اعرب ما تحته خط

٢- هات من القطعة ما يلي :-

- جمع مؤنث سالم - جمع تكسير
- كلمة بها الف وصل - كلمة آخرها ألف لينة

٣- أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :

أ- يخدم .... وطنهم باخلاص (فاعل مناسب)

ب-كرم المعلم .... (جمع مؤنث سالم واضبطه)

(١)

" المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ ، لذلك يقبلون عليها رغبة في زيادة معارفهم ، وتنمية معلوماتهم ، حتى يصبحوا مواطنين صالحين "

(أ) اعرب ما تحته خط

الكلمة	اعرابها
المدارس	
النافعة	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جمع مؤنث سالم – جاراً ومجروراً)

....

....

(ج) المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات (اجعل المبتدا مؤنث سالم ، وغير ما يلزم)

....

(٢)

" السلام أمن ورخاء ، به تتم الألفة والصفاء بين الافراد ، ويشعر الناس بالطمأنينة ، فتنشط العقول ، وتكثر المخترعات الحديثة التي تريح العامل ، وتزيد الانتاج ، فيعم الخير والرخاء "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

الكلمة	اعرابها
أمن	
الطمأنينة	

الانتاج	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (مفعولا به – مبتدا – فاعلا)

....

....

(ج) اكمل كل جملة بما هو مطلوب امامها :

١- اللاعب .... يفوز في السباق (نعت)

٢- يتقن .... عملهم في الحقل (جمع مذكر سالم)

٣- اشتريت .... جديدين (مثنى)

(د) ضع سؤلا للاجابة الآتية : (رسمت في كراسة الرسم سمكا ملونا)

....

(هـ) " يتقن الصانع العمل في المصنع " ثن ، ثم اجمع كلمة (الصانع) ، وغير ما يلزم .

(٣)

" يحارب المخلصون العدو جهاد الشرفاء ، تحريرا ليلادهم المغتصبة ووطنهم العزيز ، وحبا في جنات النعيم "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

الكلمة	اعرابها
المخلصون	
العدو	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (فعلا مضارعا – جمع مؤنث سالم – حرف جر)

....

....

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب امامها :

١- زارني .... (مثنى مذكر)

٢- يتقرب .... الى الله بالصلاة (جمع مذكر سالم)

٣- .... المجتهدات ناجحات (جمع مؤنث سالم)

٤- .... تحب الفواكه (اداة استفهام مناسبة)

(٤)

" حضر السائحون الى القاهرة ، وزاروا متحفين ، ثم ذهبوا الى الجيزة ، وشاهدوا الاهرام والاثار الفرعونية ، وعندما غادروا القاهرة وعدوا بزيارتها مرة اخرى ، حيث يقضون الصيف على شواطئ كل من البحرين الاحمر والمتوسط "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	اعرابها
السائحون	
الاهرام	
الاثار	
البحرين	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جمع مذكر سالم – مثنى)

....

....

(ج) " الفتاة المجتهدة محبوبة " اجعل العبارة السابقة للمثنى والجمع المؤنث ، وغير ما يلزم

....

....

(٥)

" كان البترول من اسلحة العرب في حرب العاشر من رمضان ، فقد وقف العرب مع مصر وقوفاً مشرفاً ، ومنعوا بترولهم عن الدول الاجنبية التي تساعد العدو ، فصرخت هذه الدول التي منعوا عنها البترول ، ووجدت في منعه سلاحا يهدد حياتها وصناعتها "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	اعرابها
اسلحة	
العرب	
مشرفا	
العدو	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (مفعولا به – فعلا مضارعا)

....

....

(ج) صحح الخطا في الجمل الاتية :

١- كافأ المتفوقون

....

٢- المعلمين المخلصان محبوبان

....

(د) " الصديق المخلص يحيه اصدقاؤه " ثن كلمة الصديق ، واكتب الجملة صحيحة

....

(٦)

" الادخار دليل العقل والنظام ، ودفتر التوفير يعلم الناس التدبير ، ويجعلك تفكر في يومك وغدك وتعمل للحاضر والمستقبل ، ومن المبالغى الصغيرة تتجمع المبالغ الكبيرة تنتفع بها البلاد في مشروعاتها وبناء مستقبلها "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	اعرابها
دليل	
الناس	
للحاضر	
البلاد	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جملة اسمية – جملة فعلية – جمع مؤنث سالما)

....

....

(ج) " المدخر عاقل " اجعل المبتدا مثنى مرة وجمع مذكر سالما مرة وغير ما يلزم

....

....

(٧)

" التعليم مفيد فهو يرفع شأن الأمم ، لذلك تهتم به البلاد الراغبة في التقدم ، وتعمل على نشره بين المواطنين والمواطنات ، أملا في رفعة الفرد ثم المجتمع "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	اعرابها
مفيد	
البلاد	
رفعة	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جمع مذكر سالما – جمع مؤنث سالما – نعتا – معطوفا)

....

....

(ج) اكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :-

١- اشتريت .... (مثنى)

٢- .... يأتي السياح الى مصر (اداة استفهام)

(د) " المواطن المصري يحب السلام "

اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة ، وللجمع المذكر مرة اخرى ، وغير ما يلزم

....

....

(٨)

" المكتبات المدرسية عامرة بالكتب المفيدة ، وهي نوافذ للمعرفة تخدم التلميذات والتلاميذ ، يقبل عليها المحبون للقراءة "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	اعرابها
المكتبات	
المفيدة	
يقبل	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جمع مذكر سالما ، وهات مفرده – خبراً وأعربه)

....

....

(د) " معي خمسة اقلام " ضع سؤالا لهذه الاجابة

....

(٩)

" المعلمون المخلصون من أبناء الوطن ، يبذلون الجهد رغبة في نهضة التعليم ، ويسعون سعيا جادا ، ويدعون الى الفضيلة ، ليمحوا الجهل لأبناء الوطن "

(أ) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	اعرابها
المعلمون	
الجهد	
الفضيلة	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جمع مذكر سالماً)

....

....

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

١- سلمت على .... من أصدقائي (مثنى)

٢- كرمت الدولة .... في مختلف العلوم (جمع مذكر سالما)

(د) صوب الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

١- التلميذان المجتهدين ناجحان

....

٢- تكرم الدولة أبناؤها المتفوقين

....

(هـ) استفهم من صديقك عن : " وقت ذهابه الى النادي "

....

(١٠)

" تهتم مصر بتحديث التعليم وتطويره اهتماما كبيرا ، وتعمل جاهدة على الأخذ بالاساليب التكنولوجية الحديثة ، رغبة في اللحاق بركب الدول المتقدمة وتأهيلا لأبنائها لمواجهة تحديات المستقبل ، واعلاء لمكانة مصر بين الدول "

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة

الكلمة	إعرابها
مصر كبيرا اللحاق	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (جمعا ، واذكر مفرده – جارا ومجرورا)

....

(جـ) " المصري قادر علي مواجهة تحديات المستقبل بالعلم والإيمان "

اجعل الجملة السابقة للمثني المذكر

....

(١١)

" المواطن الصالح هو الذي يؤدي الواجب ويخلص في العمل ويطيع الله وحين يتعرض الوطن للاعتداء عليه يضحي بنفسه في سبيله وصد عنه الأعداء "

(أ) أعرب ماتحته خط في العبارة السابقة .

الكلمة	إعرابها
المواطن الواجب	
الوطن	

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (مفعولا به – فعلا مصارع)

....

(جـ) ضع سؤالا للإجابة التالية " تهبط الطائرة في المطار "

....

(هـ) " يذهب الحارس إلي المصانع مساء "

- ثن كلمة (الحارس) ثم اكتب الجملة صحيحة

....

" الرياضة مفيدة لأبدان التلاميذ ولهذا السبب أقامت المدرسة الدورات والمسابقات الرياضية التي بشارك فيه التلاميذ والمعلمون وبعد نهاية المسابقة مساءا يذهب المشاركون إلي منازلهم وهم في قمة السعادة

(أ) أعرب ما تحته خط :-

الرياضة :- مفيدة :-

لأبدان :- الدورات :-

التلاميذ:- قمة :-

(ب) أستخرج من الفقرة ما يلي :-

١- جمع مذكر سالم مفرده

٢- جمع مؤنث سالم :- مفرده

٣- جمع تكسير:- مفرده

٤- اسم إشارة :-

٥- اسم موصول :-

٦- ضمير نوعه

٧- ظرف نوعه

٨- فعل نزعه

٩- الف وصل همزة قطع

١٠- " ال " شمسية أخري قمرية

١١- فاعلين مختلفين وبين علامة إعراب كلامنهما

١٢- حرف جر اسم مجرور

١٣- جملة فعلية أركانها

١٤- جملة أسمية أركانها

السؤال الثاني :- حدد نوع الأسلوب فيما يلي :-

١- ذكر دروسك لتنجح ( )

٢- لا تكذب حتي لا تعاقب ( )

٣- ربنا أتنا ما وعتنا علي رسلك ( )

٤- يا أحمد تعالي هنا ( )

٥- إن المبذرين كانوا أخوان الشياطين ( )

السؤال الثالث :- أكمل بم هو مطلوب :-

١- قراء الولد .... (مثني)

٢- لعب .... الكرة (مثني)

٣- .... الأشجار جميلة (أسم إشارة)

٤- العلمون .... يحبون عملهم ناجحون (أسم موصول)

٥- ترعي .... أبنائها (جمع مؤنث سالم)

٦- ترعي .... أبنائهن (جمع مؤنث سالم)

٧- يعمل .... صباحا (فاعل جمع مذكر سالم)

٨- هذان .... الطالبان المجدان (ضمير)

٩- هولاء .... الطالبات المجدات (ضمير)

السؤال الرابع :-

(أ) حول الجملة التالية لغير الواحد:

" هذا هو التلميذ الذي يحترم معلمه "

(ب) قم بتثنية وجمع الكلمات التالية بحيث تكون منصوبة مرة ومجرورة مرة أخر

" المخلص ، العود ، الفن "

السؤال الخامس :ـ أعرب ما تحته خط :ـ

١- عيدان القصب طويلة

٢- شاهد أخي الفنون المسرحية

٣- المعلمات محترمات